

Materská škola Antona Prídavka 1, Prešov



Školský vzdelávací program

„ANTONÁČIK“

Názov materskej školy	Materská škola Antona Prídavka 1, Prešov
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Vyučovací jazyk	slovenský
Zriaďovateľ	Mesto Prešov
Miesto a dátum vydania	V Prešove 30.8. 2019
Webové sídlo:	//https://www.materska-skola-antona-pridavka-1-presov.sk//
Kontakt pre účely komunikácie:	msapridavka@centrum.sk msantonapridavka1@gmail.com 051/77 108 77
Dátum prerokovania v Pedagogickej rade:	28.08.2019
Dátum vydania:	30.08.2019
Dátum prerokovania v rade školy:	29.08.2019
Štatútar: Riaditeľka materskej školy:	<i>PaedDr. Jana Galeštoková</i> Pečiatka

OBSAH

Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Vlastné zameranie školy

Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Učebné osnovy

Obsahové celky

Kam patrí

Dary matky prírody

Zdravie

Voňavé tajomstvá

Čarovná zima

Stratégie a učebné zdroje obsahových celkov..

Vzdelávacie štandardy dosahované priebežnými a bežnými dennými aktivitami

bez potreby plánovať ich v rámci cielených vzdelávacích aktivít

Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní...

Personálne zabezpečenie

Materiálno-technické a priestorové podmienky

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Literatúra

Prílohy

VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Poslanie materskej školy upravuje zákon č. 245/2009 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) podľa ktorého:

„Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.“

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepcnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy

Vlastné ciele materskej školy:

♦ Vlastné ciele materskej školy:

- ♦ Rozvíjať jemnú a hrubú motoriku u detí
- ♦ Realizovať vzdelávacie aktivity čo najviac v extérnom prostredí, na školskom dvore a v okolí MŠ – projekt take me out
- ♦ Vytvárať vhodné podmienky pre zvýšený pohyb detí, viesť deti ku kladnému postoju v športových aktivitách, pravidelnej turistike pri poznávaní mesta Prešov
- ♦ viesť deti k poznávaniu liečivých bylín, k environmentálnej kultúre, kladnému postoju k prírode, separovaniu odpadu, pestovaniu zeleniny a ovocia
- ♦ viesť deti k poznávaniu šarišského regiónu formou zážitkových metód
- ♦ Uprednostňovať metódu priameho poznávania pred sprostredkovaným poznávaním
- ♦ Podporovať rozvíjanie digitálnych kompetencií u detí, a tým aj rozvoj tvorivého a divergentného myslenia s využívaním IKT

- ♦ Rozvíjať u detí emocionálnu inteligenciu, schopnosť prijímať a nieť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh
- ♦ Rozvíjať u detí poznanie o dopravnom svete
- ♦ Rozvíjať u detí poznanie o nástrahách, v súčasnosti, ako sa im vyhýbať, rozpoznať a ako ich riešiť, ak by sa stretli s témami ako:(šikanovanie, ponuky cudzích ľudí, nebezpečné informácie z internetu, sociálnych sietí a pod).

VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

"Jediným učiteľom hodným toho mena je ten, kto prebúdzá ducha slobodného myslenia a rozvíja pocit osobnej zodpovednosti." *Jan Amos Komenský*

Materská škola Anotna Prídavka 1, Prešov, spĺňa všetky požiadavky Regionálneho úradu verejného zdravotníctva ako aj Inšpektorátu práce, či Hasičského zboru.

Materská škola sa nachádza na sídlisku III, v blízkosti nákupného strediska CENTRUM a polikliniky.

Materská škola nesie meno literáta Antona Prídavka. V minulosti na tomto mieste bolo úrodné pole, pozemky, kde sa pestovala zelenina. Pôda je úrodná a zdravá, čo sa prejavuje dennými a nočnými návštevami krtkov a nových krtincov. Pri hlavnom vchode a v školskej záhrade je niekoľko stromov - gaštanov, kde si všetci škôlkári a školáci chodia zbierať gaštany.

Na základe týchto spomenutých aspektov: Anton Prídavok, krtko a gaštan, vznikla profilácia MŠ, ktorá je zameraná na realizáciu edukačného procesu čo najviac na školskom dvore, v prírode. S tým súvisia aj zvýšené zaraďovanie turistických a pohybových aktivít.

Keďže na tomto mieste obrábali ľudia pôdu, vedíme deti ku kladnému postojú životosprávy, pestovaniu zeleniny a ovocia, kŕmenia vtáčikov v zime, šarišskému folklóru, máme zriadený bylinkový záhon, deti poznávajú liečivé byliny, starajú sa o ne.

Každá trieda si okrem realizácie školského vzdelávacieho programu, tvorí aj vlastnú profiláciu triedu. (trieda výtvarných zručností – šikovné rúčky, trieda turistická – malí športovci, trieda tanečná - tanečníci, trieda zdravotných cvičení, aerobicu, - cvičíme pre zdravie trieda environmentálna – chránime našu prírodu, trieda folklórna – šarišani, to sme my.

Súčasťou Školského vzdelávacieho programu sú aj záujmové krúžky, ktoré sa realizujú od 15,00 hod cca do 15,30 hod. Projekty na krúžkovú činnosť sú realizované podľa

odporúčaní POP a v synchronizácii so Štátnym programom pre predprimárne vzdelávanie v MŠ, Školským poriadkom a Školským vzdelávacím programom. Projekty triednej činnosti sa realizujú od septembra – do júna, daného školského roku, v pravidelných intervaloch prevažne každý druhý týždeň – vždy na rannej smene učiteľky.

Školské projekty MŠ sú integrované v obsahových celkoch našich učebných osnov. Napr: týždeň farieb, Úcta k starším, Zdravie, Spoznaj bylinky, Vezmi ma von, V zdravom tele, zdravý duch, Čo dokážu moje rúčky a iné.

Jednorázové aktivity: rôzne exkurzie, pravidelné turistické vychádzky 1 krát mesačne, spolupráce s rôznymi inštitúciami (knižnica, fakulta zdravotníctva – dentálna hygiena, spolupráca so ZŠ Prostejovská, Mirka Nešpora, Bajkalská, Šmeralová., ranč POHODA – život koníkov, spolupráca s MŠ Vyšná Šebastová, Veľký Šariš a iné sú zahrnuté v pláne práce. Zloženie tried je heterogénne. Názvy tried sú kompaktilné s profiláciou MŠ, smerom k prírode. (veveričky, motýličky, žabky, včielky, lienky, mravčeky).

Deti zaradujeme na začiatku školského roka podľa veku, čo najcitlivejšie, aby ukončovalo predprimárne vzdelávanie s triedou, s ktorou pôjde neskôr do školy, aby nemuselo byť zbytočne presunuté do iného kolektívu, rok pred plnením základnej školskej dochádzky, ak to okolnosti umožňujú a nie sú iné, závažné dôvody na presun dieťaťa do inej triedy.

Novo nastupené deti majú zabezpečený individuálny prístup, ktorý je nutný pri adaptácii a proces adaptácie je prispôbený na konkrétne dieťa. V posledný augustový týždeň sa realizujú triedne aktivity pre rodičov týchto detí, oboznamujú sa s procesom adaptácie, s akými prejavmi sa môžu stretnúť, čo sa môže očakávať u dieťaťa a ako ten celý proces zvládnuť čo najlepšie pre dieťa.

Zameraním našej materskej školy je:

- ◆ podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa,
- ◆ vytvárať pozitívnu učebnú klímu bez blokujúcich mechanizmov,
- ◆ učiť prostredníctvom zážitkov a skúseností, s využitím metód a techník tvorivej dramatiky,
- ◆ využiť digitálne technológie – materiálno-technické vybavenie, na vzdelávanie detí.
- ◆ viesť deti k zdravému životnému štýlu - zdravá životospráva, systematické usporiadanie denných činností, prispôbený veku detí, pohybové aktivity v interiéri a exteriéri, pozitívny postoj k prírode, poznanie šarišského regiónu, zaradovanie turistických a pohybových aktivít

v prírode.

♦ spolupracovať s rodičmi - besiedky pre rodičov, výlety, aktuálne informácie o manažmente MŠ, projekty MŠ, systematická aktualizácia webového sídla.

DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla tri roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky.

UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú zostavené z desiatich rámcových tematických obsahových celkov, ktoré sú spojené so skutočným životom detí v materskej škole.

Charakteristika obsahových celkov stručne predstavuje základný tematický rámec, v ktorom sa výchova a vzdelávanie pohybuje. Realizácia jednotlivých celkov nie je časovo obmedzená, je rámcová, témy sú orientačné, majú charakter odporúčaní. Učiteľky si môžu zvoliť navrhnuté témy, ktoré rozširujú, zužujú, prehlbujú podľa potrieb detí, alebo vytvárajú úplne novú tému v rámci obsahového celku.

Všetky vzdelávacie štandardy zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelanie v MŠ sú súčasťou našich obsahových celkov. Vzdelávacie štandardy sú zároveň aj učebnými osnovami. Výber VŠ k jednotlivým témam a podtémam obsahových celkov je len na učiteľke. Osobitnú skupinu tvoria vzdelávacie štandardy, ktoré sa plnia priebežne. Sú uvedené v Školskom vzdelávacom programe. Tie sa zaraďujú prevažne do organizačných foriem denných činností: HaČPVD ,Pobyt vonku, Činnosti zabezpečujúce životosprávu, Zdravotné cvičenie. Ale môžu sa realizovať aj na vzdelávacích aktivitách, ak sa tak učiteľka rozhodne.

Učebné stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti majú odporúčací charakter, vyjadrujú typický postup dosahovania výkonových štandardov v rámci obsahového celku. Učiteľky volia aj dopĺňajú vychádzajúc z reálnych potrieb a možností detí tak, aby zabezpečili podmienky pre ich aktívne a zmysluplné učenie sa.

Odporúčané učebné zdroje sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností materskej

školy Učiteľka ich vhodne dopĺňa podľa aktuálnej dostupnosti. Uprednostňuje učebné zdroje umožňujúce a podnecujúce aktivitu detí a prirodzenú detskú zvedavosť.

PRINCÍPY PLÁNOVANIA VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI PODĽA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIE PROGRAMU „Antonáčik“.

1. Nie je určené, koľko adaptačných rozvojových úrovní plánujeme. Plánovanie úrovní dosiahnutia cieľa je úplne v kompetencii učiteľky, ktorá najlepšie vie, aké sú deti v jej triede.
2. Učiteľka pri plánovaní dbá o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa. Pomer zaradenia vzdelávacích oblastí ovplyvňuje aj aktuálna téma obsahového celku a jej charakter.
3. V pláne sa vždy musia objaviť aj zdravotné cvičenia. Sú premyslene naplánované tak, ako ostatné aktivity. V pláne sa uvádza č. zostavy, ktoré sú vopred naplánované a zostavené tak, aby bola dodržaná fyziologická krivka cvičenia.
4. Dominujú činnosti, pri ktorých je dieťa aktívne, pasívne učenie sa obmedzuje na minimum.
5. Naplánované činnosti a ich množstvo musia rešpektovať tempo učenia sa detí - v duchu „menej je viac“.
6. Využívame vzájomné učenia sa detí. Neizolujeme od seba vekové skupiny.
7. Neučíme deti to, čo už vedia. Vždy sa ich snažíme posunúť ďalej. Netvoríme plány pre obsah, ale pre deti.

OBSAHOVÉ CELKY:
„Antonáčik“

OBSAHOVÝ
CELOK
JESENNÉ FANTÁZIE

VŠEOBECNÝ CIEĽ:

- Zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými a plynule sa adaptovať na nové školské prostredie a kamarátov,
- Umožňovať dieťaťu napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania.
- Uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí, získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí.
- Podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,

Aktivity: návšteva ZŠ, predplavecká príprava, DOD pre starých rodičov, projekt: Farebná jeseň, ukážka spracovania plodov jesene, Babička varí čajíky z bylín...

September- Škôlka, môj druhý domov

Podtémy: Moja materská škola/Kamarát zo škôlky, Kto sa o nás stará, Cestička do MŠ/Za bránami MŠ, Bezpečne v okolí MŠ, Cesta nie je ihrisko, Podľa výberu učiteľky-návrhy: Priateľstvo na prvý pohľad, Vitaj v MŠ kamarát, Každá vec má svoje miesto, Čarovné vrecúško, Kde nájdem poklady, Dopraváčik...

Mladšie deti majú pred sebou prvý týždeň pobytu v MŠ - začíname s adaptáciou. Vytvárame také podmienky, aby v čo najväčšej miere uspokojovali fyziologické potreby detí - jedlo, hygienu, dostatočný oddych, hru, vytvárali pocit bezpečia, istoty. Poznávame triedu, prvé hračky, v súvislosti s potrebami detí prilhaľé miestnosti - sociálne zariadenie, spálňu, šatňu. Upevňujeme pravidlá správania sa v triede, kolektíve, učíme sa mená a priezviská detí v triede, mená učiteliek, zamestnancov školy, názov a adresu školy. Veľa času venujeme hram a pobytu na čerstvom vzduchu, otužovaniu, rozvoju lokomočných zručností, komunikácií detí bez predsudkov, rozlišovaniu pozitívnych a negatívnych emócií iných, zapájaníu sa do skupinových hier a prejavovaniu radosti z hry. S mladšími deťmi na elementárnej úrovni spoznáваме prácu učiteľky, upratovačky, kuchárky, používané pracovné nástroje a náradie, zoznamujeme sa s interiérom a zamestnancami MŠ a exteriérom - dvor,

školská záhrada. Začíname sa zapájať do hier, chápať ich rôznorodosť. Poznávame názvy tried a ich mená. Zamestnancom pomáhame jednoduchými pracovnými činnosťami - ukladaním hračiek, ležadíel, udržiavaním poriadku v sociálnom zariadení, v skrinkách. Brigádujeme na školskom dvore, zbierame konáre, papier, hrabeme opadané lístie. Nadväzujeme neverbálny a verbálny kontakt s deťmi z iných tried a dospelými vieme sa predstaviť menom a priezviskom, poznáme adresu svojho bydliska, učíme sa názov školy. Veľa času trávim vonku, rozvíjame hrubú motoriku a lokomočné zručnosti. Poznávame blízke budovy, zdravotné stredisko, tržnicu, obchodné centrum. Staršie deti uskutočnia prvú návštevu ZŠ, pri ktorej sa zoznámia s interiérom a exteriérom, školským poriadkom, porovnávajú zariadenie, učebné pomôcky, učiteľky, nadväzujú prvé priateľstvá so školákmi. Upevňujeme si adresu našej MŠ, učíme sa adresu ZŠ. Po týchto poznatkoch, bezpečnej orientácii v okolí, pozornosť zameriame na cestu, dopravné značky, prostriedky, predpisy. To všetko spracovávame v námetových a edukačných hrách, vo výtvarných či pracovných činnostiach. Manipuláciou s dopravnými značkami, autíčkami v hrách, edukačných aktivitách, vykonávame jednoduché operácie v číselnom rade, určujeme rovnaké alebo rozdielne množstvo predmetov, počítame do koľko vieme- diagnostikovanie.

Október- Jeseň, pani bohatá

Podtémy: Záhrada na jeseň/Na poli a v záhrade, Les a jeho tajomstvá, Za oknom je veľa farieb/Jesenné premeny v prírode, Chalúpka starých rodičov, /Jeseň v prírode trochu inak, Podľa výberu učiteľkv-návrhv: Prišla jeseň, Farebná jeseň, Babie leto volá, Čo pichá a šušťí, Poklady starých rodičov....

Deti oboznamujeme s ovocím a zeleninou, ochutnávame, triedime, počítame, pracovne dotvárame, vystavujeme v šatniach pre rodičov. Kreslíme guľaté tvary, guľáme z plastelíny jablčko, marhuľu... čím rozvíjame jemnú motoriku. V EH porovnávame veľkosť, určujeme tvar, farbu, triedime, čím obohacujeme detské poznanie. Pripravujeme ovocné a zeleninové šaláty, ochutnávame ich, učíme sa ich jesť. V pracovných aktivitách vytvárame rôzne zvieratká, ozdobné predmety, skrášľujeme si interiér triedy, šatne. Rozprávame o zdravej výžive, o potrebe jesť ovocie a zeleninu. S deťmi navštevujeme tržnicu, kde pozorovaním a rozhovormi poznávame aj menej známe druhy ovocia a zeleniny, sledujeme prácu predavača, správanie kupujúcich. Získané poznatky rozvíjame v EH- nakupujeme, triedime, vážime, učíme sa farby, tvary, veľkosti. Dojmy a poznatky spracovávame vo výtvarných a pracovných aktivitách. Pozornosť venujeme grafomotorickým cvičeniam. Riekankami rozvíjame rytmus, slová delíme na slabiky, určujeme dĺžku slov. S deťmi na

dvore pozorujeme stromy, kríky, spoznáваме rozdiely medzi listnatými a ihličnatými stromami. Hráme sa s listami, lisujeme ich do herbára, maľujeme a otláčame. Počúvame rozprávky a príbehy o lese, jeho obyvateľoch, riekanky rytmizujeme, učíme sa motivované cvičenia, PH, HPH. Vyrábame ikebany, lepíme obrázky a vychádzkami do lesa na Bikoši poznávame lesné plody - jarabinu, šípky, trnky... ale aj gaštany, šišky, bukvice. Z donesených plodov v pracovných aktivitách vytvárame rôzne predmety, darčeky pre kamarátov v ZŠ, starých rodičov. Zbierame bylinky a spolu so šípkami ich sušíme. Prezeráme si encyklopédie, vhodné prezentácie na interaktívnej tabuli a tak získavame poznatky o lesných zvieratkách, o spôsobe ich života, o príprave na zimu. Rozvíjame si ochranárske postoje k lesu a jeho obyvateľom, poznávame prácu horára, lesníka. Pri príležitosti „Dňa stromov“ s deťmi robíme brigády na školskom dvore, zbierame papiere, polámané konáre z kríkov, stromov, ošetrujeme ovocné stromčeky. Častými vychádzkami, priamym pozorovaním učíme deti vnímať krásu malebnej jesennej prírody so všetkými javmi, ktoré sa v nej odohrávajú. Rozprávame o potrebe teplejšie sa obliekať. Na vychádzkach zbierame posledné kvety, listy, rozprávame o farebnej škále, pohybovými aktivitami rozvíjame lokomočné zručnosti. Realizujeme školský projekt: „*Farebná jeseň*“, v ktorom deti prezentujú získané poznatky, zručnosti pri plnení úloh na jesennú tému. Vyvrcholením je spev, recitácia, hudobno-pohybová hra, divadlo, tanček. Veku primeranou formou oboznamujeme deti, že aj človek je súčasťou prírody, a v jeho živote tiež prichádza jeseň - staroba. Zameriavame sa na životnú múdrosť, skúsenosti, lásku starých rodičov, vysvetľujeme pojem širšia rodina, poslanie starých rodičov, čím posilňujeme prosociálnu stránku, emócie, city: „*Babka, dedko, pod' sa so mnou hrať*“. Na stretnutiach sa aktívne hráme, vyrábame drobné hračky, starí rodičia nám spievajú pesničky svojho detstva, mladosti, rozprávajú ľudové rozprávky, príbehy zo života. Na oplátku ich potešíme krátkym programom a odovzdáme vlastnoručne zhotovené darčeky. So staršími deťmi navštívime komunitnú záhradu: „*Barlička*“, v ktorej spoznávame život starých, chorých, opustených ľudí, odkázaných na pomoc iných a potešíme ich krátkym vystúpením a darčekom.

November- V zdravom tele, zdravý duch

Podtémy: Ako funguje moje telo, Dokonalá stavebnica - kostra, svaly, žily, Červíček v tele/Zdravie a choroba, Bystré očko/Budem zdravý ako buk, V komôrke na polici/Čo mi prospieva a čo škodí, Podľa výberu učiteľky- návrhy: Tajomstvo zdravia, Premôžeme bacila, Nebojím sa lekára, Čistota pol života, Nevyberaj v jedle....

V tomto OC sa zameriame na ľudské telo, vnútorné orgány, zmysly. Deti

prostredníctvom hier spoznávajú vonkajšie časti ľudského tela- hlava, krk, trup, končatiny a orgány, ktoré sú na hlave - oči, uši, nos, ústa. Zároveň sú to zmyslové orgány. Rozprávame si, na čo slúžia a ako ich chránime pred úrazom, poškodením. Svoje poznatky vyjadrujeme prvými kresbami ľudskej postavy. Pozornosť zameriame na vnútro človeka- kostra, svaly, žily- prezeraním encyklopédií, prezentáciami v počítači, na interaktívnej tabuli, návštevou zdravotného strediska ich obohatíme, rozšírime. Čo vedia, overujeme v rozhovoroch, hrách, kresbách, kde rozvíjame sebauvedomovanie vlastného tela. Počúvame príbehy, rozprávky, rozprávame o deťoch so špeciálnymi potrebami, čím sa u detí rozvíja ich empatický postoj k hendikepovaným, ohľaduplnosť, pomoc. Poznatky o tele aplikujeme aj pri zobrazení a vytváraní ľudskej postavy, s uplatnením rôznych výtvarných, pracovných techník. Nezabúdame na rozvoj grafomotorických zručností. Rozhovormi získavame informácie o lekárskej profesii, zoznamujeme sa s ňou. Navštívime zdravotné stredisko, zubnú ambulanciu. Novými pojmami rozširujeme slovnú zásobu, zmysluplne rozprávame o pocitoch, dojmoch, zážitkoch, vyslovujeme správne všetky hlásky a hláskové skupiny. Logicky myslíme pri zdôvodňovaní, čo máme robiť, aby sme boli zdraví. Poukazujeme na možnosti poškodenia zdravia- kontakt a ponúkanie sladkostí od cudzích ľudí, manipulácia s elektrospotrebičmi, chemikáliami, ale aj neznámymi prírodninami, zvieratami. Podľa počasia dodržiavame pobyt vonku zdravotnými prechádzkami, všímame si oblečenie ľudí. Spievame piesne o ročnej dobe, vyjadrujeme ich charakter hrou na detské hudobné nástroje, s citovým zaangažovaním počúvame detské hudobné skladby, čím rozvíjame sluch. O zmyslové orgány sa staráme aj tým, že sa nehráme s predmetmi, s ktorými si môžeme ublížiť - nožnice, ihly, zápalky, spreje, lieky, chemikálie, nestrkáme do otvorov na hlave ostré, malé, nebezpečné predmety. Hmatovými hrami s drobnými predmetmi cíbríme hmat, rozvíjame drobné svalstvo rúk. Aj naďalej sa rozprávame o našom zdraví z pohľadu zdravej výživy a správnej životosprávy. Učíme sa jesť zdraviu prospešné potraviny, vitamíny v prirodzenej forme, nie v tabletkách. Neprejedáme sa a nejeme sladkosti, v jedle nevyberáme. Pozývame *babičku a varíme čajíky z bylín*. V pracovných aktivitách z letákov vystrihujeme obrázky potravín, lepíme ich a výtvarne dotvárame. Môžeme si urobiť knihu o zdravej výžive.

ČASOVÉ TRVANIE OC: 12-13 týždňov

STRATÉGIE VVČ:	<i>Metódy:</i>	- zážitkové metódy, skúmanie, bádanie, pokusy, dialóg, počúvanie textu, čítanie, rozhovor, edukačné hry, vysvetlenia, demonštračná, praktickej činnosti,
	<i>Zásady:</i>	- názornosti, aktívnosti, trvácnosti, primeranosti, individuálneho prístupu, sústavnosti, aktívnosti,
	<i>Formy práce:</i>	- individuálna, skupinová, frontálna
UČEBNÉ ZDROJE:	- odborná a detská literatúra, pracovné listy, príroda, bazén, Edukačné programy, edukačné pomôcky z kabinetu, hračky, IKT, audiovizuálna technika, zelenina, ovocie, listy- prírodný materiál, zeleninové a kvetinové záhony, školský dvor, okolie materskej školy, bylinky	

2 OBSAHOVÝ CELOK

ZIMNÉ RADOVÁNKY

VŠEOBECNÝ CIEĽ:

- Podporovať zdravý vývoj s primeranou pohybovou aktivitou, zmyslom pre zodpovednosť a sociálne cítenie.
- Utvárať u detí systém hodnôt spojených s hodnotami našej kultúry i vlastnej rodiny a cez ne si uvedomovať vlastnú identitu s rešpektovaním identity iných ľudí
- Uvedomovať si silu osobného príkladu, nachádzať v každom človeku (dieťaťi) niečo dobré
- Rozvíjať osobnosť samostatného, sebavedomého dieťaťa schopného spolupracovať a komunikovať
- Vytvárať atmosféru, v ktorej sa budú deti i dospelí cítiť dobre, atmosféru vzájomnej dôvery, porozumenia, istoty a bezpečia
- Podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa rôznymi piesňami, hrami, stimuláciou tvorivosti.
- Podporovať u detí vzťah k zimným športom a kladný vzťah k zvieratkám v zime- ochrannárske postoje, čo vychádza aj z úloh Zelenej školy.

Aktivity: vianočné besiedky, vystúpenie FS Rozmarija a DFS Kamienok - Betlehémska noc, Privítanie Mikuláša, pečenie medovníkov, cukroviniek, výroba vianočných a novoročných

priani, fašiangový karneval, výroba búdok pre vtáčiky, akcia- Snehová škôlka,

December- Čas vianočný, čas sviatočný

Podtémy: Príde Mikuláš, Vôňa Vianoc, Vianočné posolstvo, Čas snenia a pohody, Biele kráľovstvo prichádza, Podľa voľby učiteľkv-návrhv: Chránim si svoje zdravie, Vianočná tržnica, Zlatá rybka....

Deti si majú všimnúť atmosféru blížiacich sa sviatkov v meste, na sídlisku, doma, výzdobu a chovanie sa ľudí. V škôlke privítame Mikuláša, ktorý deťom prinesie sladkosti, obdaruje ich, čo je tradíciou v našom štáte. Vysvetľujeme deťom jeho posolstvo a tým pestujeme u detí hodnotu nezištného obdarovania chudobných. Vyrábame adventné vence. Môžeme deťom priblížiť tradície a zvyky od Ondreja do Vianoc v spolupráci s FS Rozmarija a DFS Kamienok, ktorý pracuje v 2.triede našej školy. Vedeť deti k prežívaniu radosti zo spoločných príprav na vianočné sviatky, vnímanie základných hodnôt Vianoc, ako obdobia vzájomného obdarovania sa, keď sme spolu, spolu prežívame radostné obdobie, kedy je rodina pokope, čo je šťastie pre každého. Upečieme si drobné cukrovinky, medovníčky, zdobíme ich, učíme sa vianočné koledy, básne a piesne. Počúvame príbehy o Vianociach, vyrábame vianočné darčeky, tvoríme vianočné dekorácie, zdobíme okná, vyrábame vianočné a novoročné priania, čím rozvíjame tvorivosť, zručnosti pracovné ako aj výtvarné a estetiku. Okrem toho si nacvičujeme krátke tančeky na vianočné besiedky. O znakoch zimy, jej jedinečnosti a možnostiach využitia snehu, môžeme využiť rozprávku Snehová kráľovna, rozprávame sa o ľudských vlastnostiach. Môžeme sa hrať na vianočnú tržnicu, čím svoje výtvary vymieňame s kamarátmi a vážime si prácu svoju a aj iných detí. Vytvárame drobné produkty, ktoré môžeme darovať blízkym. Vyjadrujeme pocity z obdarovania a aj diskutujeme o posolstve Vianoc, ich hodnôt a krásu. Poukážeme na ochranu zdravia pri práci, pri pohybových aktivitách na školskom dvore ale aj z konzumácie počas sviatkov(zdravé a škodlivé potraviny, čoho veľa škodí). Vyrábame zlaté rybičky z odpadového materiálu, ktorým hovoríme svoje priania, želania. Vysvetľujeme deťom, že aj z použitých materiálov(hliník, obaly...) sa môžu ešte využiť a tak predchádzame plytvaniu. V tomto období môžeme potešiť aj vtáčiky, sypeme vtáčikom krmivo, nádielka pre zver. Deti sa učia hrať s novými hračkami, navzájom sa učia požičiavať si ich a byť trpezliví, ohľaduplní, kamarátski a tým sa učia akceptácii.

Január- Biela zima

Podtémy: Prišla zima, Zimné radovánky, Zvieratká v zime, Prešov- mesto v ktorom žijem, Zvedavá vložka,

Podľa voľby učiteľky - návrhy: Moje mesto, moja vlasť, Zimné športy, Postavím si snehuliaka.

Deti sa zoznámia s hlavnými znakmi zimy, vlastnosťami snehu, ľadu, premenlivosťou zimného počasia. Všimneme si krásy zimnej prírody, načúvame padajúcemu snehu, fúkajúcemu vetru a vrzgajúcej chôdzi po snehu. Hovoríme o pocitoch z napadaného snehu a o možnostiach jeho využitia. V rámci možností budeme realizovať na školskom dvore alebo v jeho blízkosti zimné športy, zoznámime sa s ich druhmi, povieme si o zásadách bezpečnosti pri športovaní a význame pobytu na čerstvom vzduchu. Oboznámime sa s voľne žijúcimi zvieratami, všimneme si pomoc človeka zvieratkám v zime, vyrábame z odpadového materiálu, alebo dreva búdky pre vtáčiky. Experimentujeme s ľadom a snehom, učíme sa riekanky a piesne so zimnou tematikou, rozprávame sa o zimných športoch a aplikujeme ich podľa počasia- bobovanie, kĺzanie, stavenie snehuliakov, iglu, hry so snehom, kreslenie v snehu. Zaradíme činnosti rozvíjajúce jemnú motoriku ako vytrhávanie z papiera, vystrihovanie, pozorujeme stopy v snehu, topenie snehu, ľadu jeho praskanie, oboznamujeme deti s prvou pomocou pri topení sa....nebezpečenstve chôdze po tenkom ľade. Ak je dostatok snehu vytvárame zo snehu snehuliakov a iné výtvary podľa fantázie detí. Vedeť deti k hram na snehu, hokej, lyžovanie- podľa možností ich realizujeme. Vystrihujeme z papiera snehové vločky, počítame vločky, sledujeme ich rôznorodosť.... improvizujeme ich let pohybom na melódii, alebo tvorivou dramatikou vytvárame príbeh lietajúcej vločky po našom meste Prešov....alebo po Slovensku. Porozprávame sa o rodnom meste, deti sa oboznámia s vlajkou mesta, jeho erbom a dominantami prostredníctvom knihy od V.Semana - Rozprávky môjho mesta. Spoločne po prečítaní knihy si navrhnu plán, ktoré miesta v Prešove navštívia (st.d.) a čo budú hľadať neskôr v letnom období.

Február- Fašiangy

Podtémy: Hudba pre radosť, Deň - noc, Kolotoč zábavy, Vesmír, Vyrobím si masku/ Hádej, kto som, Podľa voľby učiteľky-návrh: Ako sa ruky vedia hrať, Lesný karneval, O dvanástich mesiacikoch...

Pomocou piesní, veršov, ľudových zvykov navodíme fašiangovú atmosféru. Spoločné prežívanie radosti a veselí realizujeme pri spoločnom karnevale, výroba a príprava masiek (spolupráca s rodinou, ZŠ) Vytvárame dobré predpoklady pre duchovný rast dieťaťa a jeho duševnú rovnováhu, deti sa orientujú v časových vzťahoch v spojení s tradičnými činnosťami počas roka, aktívne sa zapájajú do prípravy osláv sviatkov roka a spoločenských udalostí vrátane ľudových tradícií, snažia sa vyjadrovať rôznymi umeleckými výrazovými

prostriedkami svoje dojmy a zážitky - pečenie typicky fašiangového pečiva - fánok. Deti sa oboznámia s časovými vzťahmi, časťami dňa, dní v týždni, mesiacmi v roku. Spoločne vystúpia s ľudovou (umelou) piesňou pred kolektívom- projekt *Spievame si pre radosť*, ak bude zaradený v období Fašiangov. Diskutujeme s deťmi o ich predstavách o Zemi, o Slnku a iných hviezdach, o Mesiaci a iných obežniciach planét. Deti získavajú základné elementárne poznatky o vesmíre- návšteva Planetária. Prostredníctvom rozprávky O dvanástich mesiačikoch sa oboznamujú s charakterovými vlastnosťami postáv, prepájame to s časovými vzťahmi a orientáciou - 4 ročné obdobia, ich znaky, mesiace v roku- názvy, dramatizujú rozprávku a kreslia pocity z nej. Počúvajú hudobné skladby, nástroje, ľudský hlas a identifikujú kamaráta podľa jeho hlasu v edukačnej hre. Oboznamujú sa s rytmickými a hudobnými nástrojmi, vzhľad, zvuk. Spoločne kooperujú pri hrách a aktivitách, prezentujú sa ako skupina(st.d).

ČASOVÉ TRVANIE OC: 10 - 11 týždňov

STRATÉGIE VVČ:	<i>Metódy:</i>	- edukačné hry, zážitkové učenie, kooperatívne učenie, vysvetlenia, demonštračná, rozhovory, diskusie v skupine, hra a zážitkové učenie s uplatňovaním tvorivej dramatiky
	<i>Zásady:</i>	- názornosti, aktívnosti, trvácnosti, primeranosti, individuálneho prístupu, sústavnosti, aktívnosti, názornosti, cieľavedomosti
	<i>Formy práce:</i>	- individuálna, skupinová, frontálna
UČEBNÉ ZDROJE:	učiteľská odborná literatúra - Prosociálna výchova v MŠ, Rozvíjanie emocionality dieťaťa, Emocionálny svet detí, Edukačnými hrami spoznáваме svet, školský kabinet učebných pomôcok, interaktívna tabuľa, kostýmy, rekvizity, výtvarný a pracovný materiál, Pohybové hry detí predškolského veku, V. Seman - Rozprávky môjho mesta, pracovné listy, návšteva centra mesta, múzea, Solivar....	

3 OBSAHOVÝ CELOK JARNÉ PREKVAPENIA

VŠEOBECNÝ CIEĽ:

- Prostredníctvom hier, priamej skúsenosti a bádania podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu, učeniu.
- Posilňovať úctu k rodičom, rodine, ku kultúrnym hodnotám a tradíciám štátu, štátnemu jazyku, materinskému jazyku a k regiónu.
- Zlepšovať sociálnu stránku dieťaťa a jeho vzťah k rovesníkom, kooperáciu s rovesníkmi a dospelými.
- Podporovať gramotnosť detí a schopnosť počúvať čítaný text s porozumením, chápanie významu písanej reči a uvedomiť si rozdiel medzi hovorenou a písanou podobou jazyka.
- Podporovať individualitu dieťaťa, rozvíjať jeho potenciál a umožniť mu ľahkú adaptáciu na predprimárne vzdelávanie.

Aktivity: - projekt Rozprávko, oslava Dňa Zeme, Dňa matiek, návšteva knižnice a Planetária, exkurzia do centra mesta, Krajského múzea, sietie, sadenie do pripravených záhonov

Marec- Jarné prebúdzenie / podtéma - Les ukrytý v knihe

Podtémy: Moja obľúbená kniha, Z rozprávky do rozprávky, Tvoríme si časopis, knihu, Jar a jej tajomstvá, Od semienka po strom, Zvieracia rodinka, Mesto-dedina, Podľa voľby učiteľky- návrhy: Staráme sa o zvieratká, Maľované vajíčko / Šibi-ryby, Les a život v ňom, Strom a krík...

Deti si prinesú obľúbenú knihu z domu a predstavia ju, deti získavajú poznatky o druhoch kníh, zisťujú rozdiel medzi poéziou a prózou, knižnicou a kníhkupectvom, získavajú poznatky odkiaľ je kniha, ako vzniká a o zaobchádzaní s ňou, rozhovor, čítanie rozprávok, básni a analýza ich obsahu. Deti s učiteľkou navštívia Knižnicu v blízkom okolí a staršie deti si naplánujú pravidelné návštevy v knižnici. Vytvárajú si v triede centrum- knižnicu. kde sa deti vyberú rozprávku, ktorú sa učia dramatizovať, vyrábajú rekvizity, kostýmy, nácvik piesne k vybranej rozprávke a predvedú sa v projekte *Rozprávko*. Porovnávajú skutočné od vymysleného, spoznávajú charakterové vlastnosti rozprávkových postáv a ilustrujú rozprávky alebo príbehy s detským hrdinom, básne....Dávajú návrhy, rozdeľujú úlohy a postupne vytvoria časopis s pomocou učiteľky. Môže sa aplikovať *beseda so spisovateľom* rozprávok, príbehov s detským hrdinom, *ilustrátorom* kníh. Veľa čítame a snažíme sa o pochopenie obsahu - počúvanie s porozumením. Deti sa oboznámia s premenou prírody, s počasím,

obliekaním, pozorujú zmeny v prírode a charakteristické znaky jari, pozorujú prvé jarné kvety, rozprávajú si básničky o nich a spievajú piesne. Riekankami s jarnou témou si rozvíjajú rytmus, delenie slov na slabiky a aplikujú vyčítanky v hrách. Pripravujú si políčka na školskom dvore, zasejú semienka, starajú sa o nich, robia pokusy s rastlinkami, pozorujú detaily rastlinky cez lupu, oboznamujú sa a významom rastlín pre človeka a zvieratá. Rozprávajú o mláďatkách a starostlivosti o zvieratká žijúce vo voľnej prírode a hospodárskych a domácich zvieratkách, porovnávajú stavbu tela, ich spôsob života, opisujú zvieratká a rôznymi výtvarnými a pracovnými technikami ich zobrazujú, priadajú mláďatká k zvieratkám, počítajú od 1 do 10, vytvárajú súbory zvierat podľa druhu, vysvetľujú, akým zvieratkom by chceli byť a prečo.... porovnávajú dedinu a mesto, konštruujú zo stavebníc domy, záhrady a iné objekty a tak vytvárajú mestá a dediny, rozprávajú sa o pestovaní plodín na poliach, v záhradách, starajú sa o posadené semienka, klíčky, rastlinky, môžu sa vybrať na *výlet na dedinu*, rozprávame sa o zvieratkách chovaných v domácom prostredí, v meste a o starostlivosti o nich.

Apríl- Poviem Ti tajomstvo / podtéma - Planéta Zem

Podtémy: Pesničky v korunách stromov, Veľkonočné vajíčko, Cesta dažďovej kvapky, Povedalo semienko, Chcem rásť v zdravej prírode, Naša zem je guľatá, Mesiačikove dobrodružstvá, Vesmírny taxík, Podľa voľby učiteľky - návrhy: Keď semafor zabliká, Úsmev ako dar, Zvieratká z ďaleka, Meduška a jej kamaráti...

Poznávame vtáčiky, ktoré žijú u nás a aj tie, ktoré k nám prilietajú a žijú tu počas jari, leta, poznávame ich spôsob života, získavame ochranné postoje k nim a počúvame ich spev- zaradíme hudobné hádanky, rozoznávame hudobné nástroje, hudobné a nehudobné zvuky, lokalizujeme hlásku v slove, zaradíme hudobno- pohybové alebo dramatické hry, spievame piesne s jarnou témou. Oboznamujeme deti s *tradíciami Veľkej noci*, vyrábame kraslice rôznymi výtvarnými a pracovnými technikami, počúvame a spievame ľudové piesne, učíme sa veľkonočné vinše, skrášľujeme výtvarmi šatne, triedy. Na školskom dvore zaradíme rôzne pohybové aktivity a pozorujeme zmeny v prírode. Zameriavame sa na počasie, na jeho vplyv na prírodu. Hráme sa edukačné hry na kolobeh vody v prírode a snažíme sa vstúpiť kladný vzťah detí k šetreniu vody, k využívaniu dažďovej vody, jej dôležitosť pre ľudí, zvieratká a rastlinky. Otužujeme deti a zameriavame sa na pochopenie dôležitosti dodržiavania pitného režimu. Pozorujeme nebo, mraky, ich posun. Vysádzame do pripravených záhonov prvé priesady, aplikujeme poznatky o dôležitosti vzduchu, vody, pôdy, tepla a svetla pre rast rastlín. Venujeme políčkam v záhradke. Veľa pohybových činností

realizujeme na školskom dvore, v telocvični, vychádzky k väčšiemu ihrisku. Posúvame sa k ochrane prírody, oboznamujeme deti s recykláciou, nebezpečenstvom plytvania a aplikujeme separáciu odpadu, vstúpujeme trvalý vzťah k ochrane prírody aj *vychádzkami na blízky Bikoš*, zbierame odpad, realizujeme pokusy vstrebávania odpadu rôzneho druhu (kov, igelit, kôstku, šupka z jablka...), staráme sa o políčka, do ktorých sme vysadili priesady, staráme sa o kvetinové záhony. Zameriavame sa na planétu Zem, čo ju obklopuje, čo na nej môžeme navštíviť, rôznorodosť ľudí, zvierat, kvetov, na jej krásu. Prebieha projekt *Deň Zeme* - kde deti pripravujú z odpadového materiálu výtvary a tak zabraňujú plytvaniu a znečisťovaniu prírody. Hovoríme o ozónovej vrstve, znečisťovaní prírody chemikáliami a upozorňujeme na ich nebezpečenstvo. Načúvame rastu trávičky, zvukom z prírody a spevu, veľa času trávim v prírode. Hovoríme o vesmíre, hviezdach, mesiačikovi, častiach dňa, o striedaní dňa a noci, dňoch v týždni, o mesiacoch roka, o ročných obdobiach, vytvárame rôznymi technikami slnečnú sústavu ... Navštívime *Planetárium*. Na školskom dvore zaraďujeme pohyb na odrážadlách, kolobežkách, bicykloch, loptové hry...pokračujeme v starostlivosti o záhony.

Máj- Máj, máj, voniaš kvetmi

Podtémy: Moja rodina, Najkrajšie slová, Naše Slovensko, Sedemfarebný kvietok, Zavri oči, počúvaj, Záhady v záhrade, Včielka a tí druhí, Život pri vode a v lese, Podľa voľby učiteľky- návrhy: Navštívime ZOO, Svet okolo nás, Jarné kvety,....

Poznávame členov rodiny, vzťahy medzi nimi, čo je to rodina a jej zmysel pre všetkých členov a jej poslanie, deti hovoria o svojom mieste v rodine o ich vzťahoch a pomoci v nej, dbáme na prosociálnu stránku a emócie, city, vzájomnej pomoci a láske. Deti získavajú povedomie o vzniku života, o starostlivosti o dieťa o láske matky k dieťaťu. Vyrábame darčeky pre mamky a realizujeme *vystúpenia ku Dňu matiek*. Deti si majú možnosť priniesť bábiku z domu a starať sa o ňu počas celého týždňa a tak získavajú zručnosti sebaobsluhy- obliekanie, viazania mašličiek, hygiena, stolovanie. Môžu sa pozvať *mamičky s malými detičkami*, kde ukážu priamu starostlivosť o dieťa-batoľa. Rozprávame o našom rodisku, meste Prešov, o našom štáte Slovensku- štátne a miestne symboly. Porovnávame šarišské nárečie so spisovnou slovenčinou, uvedomujeme si naše individuality v rámci Slovenska. Naš folklór, ľudové piesne, tance, kroje z minulosti a porovnávame to so súčasnosťou. Môžeme realizovať akciu školy - „*Spievame si pre radosť*“, - spev detských ľudových a umelých piesni. Aktívni sme aj v záhrade. Zameriame sa na kvety, druhy kvetov, miesta kde rastú - pozorujeme ich vlastnosti, stavbu, farebnosť. Experimentujeme s farbami, pozorujeme farebnosť okolia, rôznymi jazykovými cvičeniami rozvíjame správnu výslovnosť u detí,

artikuláciu, slovnú zásobu. Na pohyb vonku využívame loptové hry, hry so švihadlom, skákacou gumou, obruče, tvoríme v piesku...a dosádzame do políčok v záhradke. Vyrábame si postupne *triedny herbár*. Vedíme deti zážitkovou metódou k počúvaniu zvukov prírody, šum lístia na strome, spev vtákov, rast kvetov, vyjadrujeme pocity slovne, piesňou, tvorivou dramatikou, kresbou a pohybom. K precíteniu používame senzomotorický pocitový chodník na školskom dvore. Na počúvanie využívame aj hudobné skladby, relaxačnú hudbu... Pozorujeme rast bylín, kvetov, plodín v záhone, ich vôňu, vzhľad, využitie, môžeme pripraviť mäťový čaj a rozprávať sa o účinkoch bylín, ich využití v domácnosti a o zdravom bio stravovaní. Pozorujeme ovocné stromy v záhrade, ich zmeny. Rozlišujeme hmyz, pozorujeme premenu húseníc na motýľov *na motýľej farme*, hovoríme o ich živote a úžitku pre prírodu. Vstupujeme deťom ochrannárske postoje k zvieracej ríši a rastlinnej ríši, vyrábame rôznych hmyz z odpadového materiálu. Rozdeľujeme zvuky na hudobné a nehudobné, Vonku pozorujeme hmyz cez lupu...bádame...manipuláciou *včielky beebot* riešime rôzne kognitívne úlohy. Rozprávame sa o zvieratkách a kvetoch na týchto miestach- realizujeme *prechádzky k Toryse* a do blízkeho *lesa Bikoš*. Veľa pohybových aktivít realizujeme vonku, v exteriéri a v blízkom okolí školy, detské ihriská...

ČASOVÉ TRVANIE OC: 12 - 13 týždňov

STRATÉGIE VVC:	<i>Metódy</i>	- zážitkové metódy, skúmanie, bádanie, pokusy, dialóg, počúvanie textu, čítanie, rozhovor, edukačné hry, vysvetlenia, demonštračná, praktická činnosť,
	<i>Zásady</i>	- aktivity, primeranosti, názornosti, postupnosti, individuálneho prístupu, skupinového vedenia, trvácnosti, cieľavedomosti,
	<i>Formy práce</i>	- individuálne, skupinové, frontálne
ÚČEBNÉ ZDROJE	- encyklopédie, knihy, časopisy, literárno-dramatická prehliadka Rozprávko, knižnica, planetárium, učebné pomôcky, príroda, odborná a detská literatúra, digitálne technológie, edukačné programy, environmentálny plán Zelené školy, pracovné listy, Bee-bot, IKT...	

4 OBSAHOVÝ CELOK

LETNOU KRAJINOU

VŠEOBECNÝ CIEĽ

- Sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie.
- Podporovať individualitu dieťaťa, rozvíjať jeho potenciál a umožniť mu ľahkú adaptáciu na predprimárne vzdelávanie.
- Podporovať pozitívne sociálne vzťahy s rovesníkmi aj dospelými.
- Prostredníctvom hier, priamej skúsenosti a bádania podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu, učeniu.

Aktivity: zber úrody z políčok, výlety do ZOO, blízkeho okolia MŠ, návšteva ZŠ a ZUŠ, oslava Dňa detí, divadielko, koncert, návšteva knižnice,

Jún Hurá, leto je tu!

Podtémy: Deň detí, Cestovanie, Zvieratá voľne žijúce, Žartíky s oteckom, Kvety a bylinky, Rozlúčka s materskou školou, Týždeň detskej radosti, Podľa voľby učiteľky-návrhy: Slovensko a EÚ, Dobrodružstvo s veľrybou....

Edukačné ciele a aktivity sú zamerané na oslavy detského sviatku. Športová olympiáda na školskom dvore. Zábavný program pre deti a spoločné aktivity s rodičmi- súťaže, opekačka, diskotéka.... Spoznávanie iných krajín Edukačné ciele a aktivity podporia deti v otvorenosti voči iným krajinám, povzbudia k poznávaniu ich odlišnosti a vlastných kultúrnych a prírodných bohatstiev. V rámci témy si deti osvoja rôzne spôsoby oboznamovania sa so širším spoločenským prostredím. Cez detské encyklopédie a médiá si overia rozmanitosť a mnohotváornosť sveta a podporia svoj pozitívny vzťah k nemu. Nadobudnú nové informácie o cestovnom ruchu a záležitostiach, ktoré s ním súvisia (hotely, cestovné kancelárie, doprava...). Edukačné aktivity naďalej nadväzujú na poznatky detí, rozvíjajú ich a rozširujú tentoraz o poznanie exotických zvierat, s ktorými sa stretávajú v cirkuse, v ZOO, prípadne v obchodných alebo domácich teráriách. Deti pracujú s encyklopédiami, s knihami a využitím IKT nadobudnú nové vedomosti. Deti navštívia ZOO, prípadne nejaké blízke terárium. Edukačným cieľom témy je podpora pozitívnych rodinných vzťahov. Deti si prostredníctvom sviatku otcov viac uvedomia nenahraditeľné miesto a úlohu otca v rodine. Slovné i prakticky vyjadria svoju vďačnosť a lásku. Edukačné ciele a aktivity sú zamerané na spoznávanie kvetov, vnímanie ich krásy a rozmanitosti. Deti sa na pobytoch vonku oboznámia s rôznymi druhmi kvetov v záhradách i vo voľnej prírode, vychutnajú ich

krásu, vôňu, nazbierajú liečivé byliny, ochutnajú z nich čaj, doplníme si herbár o nové rastlinky. Rozlúčka s predškólakmi, program predškólakov na MsÚ v Prešove, v obradnej sieni, slávnostné odovzdávanie osvedčení o ukončení predškolského vzdelávania. Realizujeme množstvo hier, v ktorých zažijú deti veľa radosti a zábavy. Posilňujeme individualitu detí, stimulujeme aktivitu, samostatnosť, zodpovednosť a ich tvorivosť, podporu vzájomnej kooperácie a kamarátske vzťahy. V prevahe budú aktivity zamerané na pohyb a rozvoj lokomočných schopností s využitím pocitového chodníka. Hry s vodou, pieskom, pozorovanie prírodného prostredia, počasia, hmyzu, flóry.

Júl-August- Prázdňinová škôlka

Hrami a hrovými činnosťami realizovanými v prírodnom prostredí spríjemniť prázdninový pobyt v MŠ, nadväzovať nové kamarátske vzťahy. Využívať letné počasie k realizovaniu sezónnych činností- otužovanie vodou, slnkom. Prírodnú spontánnosť podporiť dostatočným množstvom pohybu na školskom.

ČASOVÉ TRVANIE OC: 7-8 týždňov		
STRATÉGIE VVC:	<i>Metódy:</i>	- zážitkové učenie, skúmanie, bádanie, pokusy, dialóg, počúvanie textu, čítanie, edukačné hry, vysvetlenia, demonštračná, praktická činnosť, experimentovanie, diskusia, opis, rozprávanie, metódy zážitkového učenia.
	<i>Zásady:</i>	- aktivity, primeranosti, názornosti, postupnosti, individuálneho prístupu, skupinového vedenia, trvácnosti, zodpovednosti.
	<i>Formy práce:</i>	- individuálne, skupinové, frontálne
UCEBNÉ ZDROJE:	Odborná a detská literatúra encyklopédie, pracovné listy, knihy, obrázkový a didaktický materiál, školský dvor, výtvarný a prírodný materiál, Orffow inštrumentár, ZOO, Logico Primo, Bee-Bot, príroda, Lanové centrum...	

SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka predprimárneho vzdelávania. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola k 30. júnu príslušného kalendárneho roka, na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a dieťa ho dostáva do rúk na slávnostnej akadémii – rozlúčke so školským rokom „Čo už vieme, ukážeme“.

PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Materská škola má kvalifikovaných 24 zamestnancov, z toho 14 pedagogických. Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečujú pedagogickí zamestnanci materskej školy, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady v súlade so zákonom č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v znení neskorších predpisov.

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady, všetci dosiahli minimálne stredoškolský stupeň vzdelania na pedagogickej škole. V materskej škole je 7 pedagogických zamestnancov s vysokoškolským vzdelaním, vrátane riaditeľky MŠ.

MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Materská škola sa nachádza v budove účelne postavenej pre prevádzku materskej školy. Budova je dvojpodlažná

Materská škola Antona Prídavka1, Prešov (ďalej len „MŠ“) bola zriadená ako samostatná rozpočtová organizácia Dodatkom č. 5 k zriaďovacej listine s účinnosťou od 1.1.2009, v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Prešov. Materská škola je výchovno-vzdelávacou inštitúciou. Súčasťou MŠ je aj Školská jedáleň.

1. Škola sa člení na tieto útvary v zmysle zriaďovacej listiny:

- Materská škola

- Školská jedáleň

2. MŠ sa člení na jednotlivé pavilóny, ktoré sú vzájomne prepojené chodbami a schodišťami. Dispozičné riešenie jednotlivých pavilónov je nasledovné:
3. Pavilón 1. – je hospodársky pavilón, kde sa na prízemí nachádza kuchyňa – účelovo vybudované stravovacie zariadenie, ktoré zabezpečuje celodenné stravovanie pre deti a zamestnancov materskej školy (Ďalej len MŠ).

Vstup, chodba, kuchyňa je z parkoviska od hlavnej, dvojdvierovej brány. Druhý vstup do kuchyne je oproti prvému schodisku, vstup cez hlavnú jednodverovú bránu.

Prvé schodisko vedie k priestorom nad kuchyňou, kde sa nachádzajú: kancelária zástupkyne, sklad čistiacich prostriedkov, priestor pre zápis dochádzky, informácie pre zamestnancov, odkladanie kľúčov od tried, pracovňa, priestor pre technicko hospodárske pracovníčky – upratovačky. Pavilón na poschodí končí riaditeľňou – kanceláriou riaditeľky.

B: Pavilón 2. – je dvojpodlažný, kde sa nachádzajú dve schodišťa, 4 triedy so šatňami pre deti, šatňami pre učiteľky, zariadenia pre osobnú hygienu učiteliek a detí, ku každej triede je osobitný priestor pre odpočinok a spánok. K triedam sú pridelené malé kuchynky, kde sa vydáva jedlo konkrétnou pridelenou kuchárkou. Pri spálni sú priestory tzv. sklady hračiek, či kabinety učebných pomôcok.

C: Pavilón 3. – je dvojpodlažný, kde sa nachádzajú dve triedy. K triedam sú osobitné priestory na odpočinok, sklady hračiek, kuchynky na výdaj jedla, zariadenia na osobnú hygienu, šatničky pre deti, šatne pre učiteľky. Priestory sú situované podobne, ako v 2. pavilóne.

Kapacita MŠ bola ustanovená na 6 - triednu MŠ. V pavilónoch sa z oboch strán nachádzajú priestory, (tzv. letné sklady), na ukladanie hračiek, určených do exteriéru, na pobyt vonku a zariadenia na osobnú hygienu.

Školský dvor našej MŠ tvorí upravená trávnatá plocha v rovine. Pravidelná úprava je prínosom pre deti, ktoré v lete môžu chodiť bezpečne a zároveň majú priestor pre pohybové aktivity, v priaznivom počasí aj pravidelné zdravotné cvičenia. Dvor vyplňajú pieskoviská, prírodniny, ktoré sú účelovo rozmiestnené po dvore esteticky a zároveň k hre dieťaťa. Deti majú k dispozícii kolobežky, odrážadlá, obruče na cvičenie a mnohé iné pomôcky a hračky, vhodné do exteriéru MŠ.

Na školskom dvore sú štyri nové veľké preliezky z dreva v podobe dopravných prostriedkov : sanitka, požiarnicke auto, lietadlo, policajný jeep a tri nové preliezky – zvieratka zebra,

koník, žirafa.

Doplňa ich preliezka loď a dve zostavy šmýkačiek, pôvodné.

K pohybovým pravidelným a sporadickým aktivitám je účelovo zariadená telocvičňa. Školský dvor poskytuje deťom priestor pre hry, učenie a oddych. Prostredie MŠ vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa tým, že uspokojuje jeho psychické, citové a telesné potreby.

Mikroklíma prostredia materskej školy vplýva na pocit pohody, výkonnosť a únavu pri pohybe, hre, učení a práci. Pri výbere zariadenia, nábytku, textílií a pod. dodržiavame a uplatňujeme bezpečnostné a hygienické normy. Prostredie MŠ spĺňa estetické kvality, je útulné, príjemné a harmonické a pritom každá trieda je jedinečná.

Materiálne prostredie je základom vnútorného prostredia, voľne, pre deti viditeľne uložené pomôcky sú súčasťou materiálneho vybavenia, poskytujúceho deťom priame, bezprostredné zážitky, voľný priebeh ich iniciatívy a motivácii. Typ a rozmiestnenie nábytku rešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hry, zdravotné a relaxačné cvičenia a odpočinok. Rešpektuje antropometrické požiadavky prispôsobené počtu detí, vyhotovené z prírodných materiálov, aby neškodilo zdraviu detí, je bezpečné a rozvíja estetické cítenie detí. Ležadlá sú dostatočne pevné a stabilné, dobre tepelne izolované, ľahko prenosné. Usporiadanie triedy umožňuje deťom komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách, voľný styk s najbližším okolím, prístup k hračkám a pomôckam, plánovanie a tvorbu hrového prostredia podľa vlastného zámeru, vlastné pracovné tempo, možnosti tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností, je bezpečné, hygienické, estetické a funkčné, a umožňuje dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľmi pri ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi, učebnými pomôckami.

PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú v materskej škole zabezpečené v súlade so zákonom č. 355/2007 Z.z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhláškou MZ SR č. 527/2007 Z. z. o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež; vyhláškou MZ SR č. 521/2007 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na pieskoviská.

Materská škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou

a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb je podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016) povinná:

- prihliadať na základné fyziologické potreby detí,
- vytvárať podmienky na zdravý vývin a na predchádzanie sociálnopatologických javov,
- zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí,
- poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí, viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno- vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v Prevádzkovom poriadku a v Školskom poriadku materskej školy.

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Cieľom hodnotenia detí je posudzovanie a posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré je využité pre ďalšie plánovanie výchovno - vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien. Hodnotenie je prevažne pozitívne orientované, vyhýbame sa deficitnému modelu.

Princípy hodnotenia stoja na humanisticky orientovanej koncepcii:

1. Neporovnávame deti medzi sebou, sledujeme a posudzujeme individuálny pokrok dieťaťa.
- individuálny prístup v hodnotení.
2. Sumatívne hodnotenie realizujeme len v určitých intervaloch, alebo v prípade potreby.
Preferujeme otvorené, formatívne hodnotenie - otvorenosť hodnotenia.
3. Zameriavame sa na úspechy a pokroky dieťaťa, nie na nedostatky- pozitívna orientácia hodnotenia.
4. Vždy sa pozeráme na dieťa ako osobnosť a celok - komplexnosť hodnotenia.
5. Vedeť deti k objektívnemu sebahodnoteniu vytváraním transparentných kritérií a autokorekcie - tendencia k sebahodnoteniu a aktívny podiel dieťaťa na hodnotení.
6. Hodnotia vždy najmenej dve osoby - učiteľky na triede. Sumatívne hodnotenie ako

napríklad hodnotenie školskej spôsobilosti je konzultované a potvrdené externým hodnotením - napr. psychológom - objektivizácia hodnotenia.

Pre hodnotenie, reflexiu a sebareflexiu využívame tieto formy hodnotenia:

- **Formatívne** - priebežné každodenné hodnotenie, ktoré je orientované na podporu ďalšieho aktívneho učenia sa dieťaťa a ponúka rady a poučenie zamerané na zlepšenie budúcich výkonov. Formatívne hodnotenie je využívané priebežne počas školského roka prostredníctvom metód slovného hodnotenia, pedagogického pozorovania, rozhovoru, analýzy produktov činností a procesov, ktorými vznikli. Každé dieťa má svoje portfolio, ktoré je kľúčovou formou dokumentovania. Súčasťou formatívneho hodnotenia je sebahodnotenie detí prostredníctvom autokorektívnych pomôcok, jednoduchého slovného aj symbolického sebahodnotenia. Oblasťami hodnotenia sú oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa podľa štruktúrovaného diagnostického portfólia.
- **Sumatívne** - zhrňujúce hodnotenie, ktoré konštatuje stav dosiahnutia úrovne po dlhšom časovom úseku, ktorými sú výstupné diagnostikovanie, alebo posudzovanie školskej spôsobilosti. Zhrňujúce hodnotenie realizujeme dvakrát do roka, u detí rok pred plnením školskej dochádzky formou testovania školskej spôsobilosti interným (učiteľka) aj externým posudzovateľom (psychológ CPPPaP).

Oblasťami hodnotenia sú oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa podľa štruktúrovaného diagnostického portfólia dieťaťa.

Učiteľky v jednotlivých triedach vedú diagnostické portfólio dieťaťa, ktoré slúži ako dokument poskytujúci pohľad o rozvoji osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach a podklad pre vstupnú, priebežnú a výstupnú diagnostiku.

V rámci spolupráce, po písomnom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa, posúdi školskú pripravenosť Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Prešove.

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy predstavuje vyvážený pomer medzi vonkajším hodnotením a sebahodnotením. Obidva póly hodnotenia sú založené na kritériálnom hodnotení zostaveného podľa kompetenčného profilu učiteľky predprimárneho vzdelávania so zámerom sledovať zabezpečovanie kvality výchovy a

vzdelávania v materskej škole pedagogickými zamestnancami.

Z pohľadu toho, kto hodnotí realizujeme:

- a) sebahodnotenie a sebareflexia pedagogického zamestnanca formou sebareflexívneho dotazníka,
- b) hodnotenie pedagogického zamestnanca spolupracovníkmi - formou vzájomných pedagogických pozorovaní,
- c) hodnotenie pedagogického zamestnanca deťmi - formou kresby a následného rozhovoru,
- d) hodnotenie pedagogického zamestnanca rodičmi - formou dotazníka.
- e) hodnotenie pedagogického zamestnanca riaditeľom - formou hospitácií, analýzou pedagogickej dokumentácie, hodnotiaceho rozhovoru.

Problematika je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly školy, ktorý je súčasťou plánu práce školy.

POŽIADAVKY NA PROFESIONÁLNY ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Vedenie Materskej školy Antona Prídavka 1, Prešov, poskytuje priestor iniciatíve pedagogických zamestnancov v oblasti inovácie výchovy a vzdelávania, umožní prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebníc v tlačenej alebo digitálnej podobe. Pedagogických zamestnancov podporujeme v absolvovaní vzdelávania doma aj v zahraničí, ktoré súvisia s výkonom pedagogickej činnosti.

Podrobnosti o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov sú podrobne rozpracované v pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov materskej školy vypracovanom na základe analýzy aktuálnych vzdelávacích potrieb zamestnancov, aktuálnych potrieb detí a vzhľadom k zameraniu materskej školy.

Podľa plánu kontinuálneho vzdelávania si všetky učiteľky rozvíjajú a dopĺňajú profesijné kompetencie prostredníctvom akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania organizovaných Metodicko-pedagogického centra aj inými subjektmi, ktoré majú oprávnenie poskytovať kontinuálne vzdelávanie v súlade s platným právnym stavom a tiež sebavzdelávaním, samoštúdiom a prostredníctvom interného metodického združenia. Podporujeme a motivujeme učiteľky vo zvyšovaní si kvalifikácie formou vykonania prvej,

druhej atestácie aj vysokoškolským štúdiom. Podporujeme zamestnancov v rozvíjaní a získavaní takých kompetencií, ktoré priamo súvisia s našou profiláciou MŠ. (jazykové znalosti z anglického jazyka, digitálne technológie, tvorba školských projektov, tvorivá dramatika, ovládanie hudobného nástroja a s tým spojená kvalifikácia tvorivosti v oblasti umenia, inovácie v didaktike a ich aplikácie v praxi, kurzy plávania, saunovania pri práci s deťmi, znalosti teoretické a praktické v oblasti športu, kompetencie a kvalifikácia v riadení inštitúcie a pod.).

LITERATÚRA

KOSOVÁ, B. 1998. *Hodnotenie ako prostriedok humanizácie školy*. Banská Bystrica: Metodické Centrum. ISBN 80-8041-199-9

Metodika predprimárneho vzdelávania. Partizánske: EXPRESPRINT. ISBN 978-80-968777-3-7.

Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava: MPC. ISBN 978-80-8052-324-4.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, 2015. Bratislava: Štátny pedagogický ústav.

Vyhláška MŠ SR č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmenách a doplnení niektorých zákonov.

Vyhláška MŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

PRÍLOHY

Projekty triednej profilácie školy

TRIEDA: VEVERIČKY	<p>Projekt- Cvičenie je radosť</p> <ul style="list-style-type: none">- Zdokonaľovať u detí pohybové schopnosti a zručnosti prostredníctvom vhodných telesných cvičení.- Osvojiť si základné lokomócie prostredníctvom motorického učenia.- Rozvíjať koordinačné a kondičné schopnosti.- Prostredníctvom pohybu upevňovať zdravie a podporu správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu dieťaťa. <p>Autorka: Ružena Franková</p> <hr/> <p>Projekt: Šikovné rúčky</p> <ul style="list-style-type: none">- na rozvoj zmyslovej citlivosti na rozlišovanie farieb pri výtvarných aktivitách spojených s maľovaním- na rozvoj tvorivosti prostredníctvom objavovania možnosti výtvarných nástrojov- na rozvoj motorických zručností pri práci s výtvarným nástrojom- na spoznávanie známeho a neznámeho výtvarného materiálu- na rozvoj grafomotorických zručností- na rozvoj schopnosti hodnotiť svoje práce a produkty vlastnej činnosti <p>Autorka: Božena Kaščáková</p>
TRIEDA: MOTÝLIKY	<p>Projekt: DFS Kamienok</p> <ul style="list-style-type: none">- Podporovať a rozvíjať u detí vzťah a kladný postoj k pohybu ako zdravému životnému štýlu a jeho vplyv na duševnú rovnováhu.- Stimulovať deti k získavaniu poznatkov o tradíciách a ľudovej kultúre Slovenska so zameraním na šarišský región.- Rozvíjať sociálne cítenie k rovesníkom a iným ľuďom, hudobné, pohybové a rytmické cítenie prostredníctvom ľudových pásiem a choreografií. <p>Autorka: Mgr. Monika Sidorová</p> <hr/> <p>Projekt: Potulky mestom</p> <ul style="list-style-type: none">- Citlivo utvárať kladný vzťah k rodnému mestu – Prešov a jeho blízkeho okolia, spoznávať jeho zaujímavosti,- viesť deti k poznávaniu blízkeho okolia, jeho históriu, kultúru, prostredie v ktorom žijú, hrajú sa so svojimi blízkymi- poznávať krásy okolitej prírody, vzbudiť záujem u detí o problematiku ochrany prírody a uplatniť návyky osobnej zodpovednosti za stav prostredia v akom žijú- vychovávať prostredníctvom prírody, rozvíjať u detí emocionálny vzťah k poznávacej skutočnosti- vytvárať pozitívny vzťah detí k okolitej prírode na základe praktickej skúsenosti, prostredníctvom zážitkového učenia <p>Autorka: Bc. Margita Kušnírová</p>

	<p>Projekt: Vezmi ma von</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objavovanie sveta prostredníctvom hry v prirodzenom vonkajšom prostredí. - Podporiť zdieľanie dobrej praxe v predškolskej outdoorovej edukácie v MŠ , využívať v rámci každodennej výchovy a vzdelávania detí pri implementácii outodoorového prístupu vo svojich zariadeniach. - Deti vytvárajú pozitívne spomienky na prírodu a získavajú nové zručnosti - Špeciálne sa venovať živej a neživej prírode, diskutovať s deťmi o prejavoch života. - Vytvárať situácie, v ktorých majú deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. - Rozprávať s deťmi o pozorovateľných zmenách v prírode, ktoré nastávajú v dôsledku zmien v ročných obdobiach - Starostlivý postoj k prírode a životnému prostrediu - Rozvíjať zručnosti a samostatnosť dieťaťa v rôznych typoch prostredia - Podporovať v deťoch princípy aktívneho občianstva ochrany prostredia - Pestovať tvorivosť, zlepšiť pocit zodpovednosti - Outdoorová edukácia zlepšuje – prispieva k budovaniu a upevňovaniu komunity - Vytvárať pozitívne spomienky na prírodu a získavanie nových zručností - Pestovať tvorivosť, zlepšiť pocit zodpovednosti - Environmentálne súťaže - Rozvíjať zdravie detí - Zlepšovať svoje komunikačné, sociálne a pohybové schopnosti - Rozvíjať sa na fyziologickej , ale aj zmyslovej úrovni prostredníctvom rôznych javov meniacich sa ročných období, ktoré vnímajú na koži, čuchom, sluchom, porovnávaním <p>Autorka: Anastázia Binderová</p>
<p>TRIEDA: ŽABKY</p>	<p>Projekt:., Hry pre deti - V zdravom tele, zdravý duch</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tento projekt zložený z pohybových hier pre deti, ktoré sa hrajú po zdravotných cvičeniach . Každá hra je smerovaná na dané témy v mesiaci preňho typickými. - Každá pohybová hra sa môže realizovať pri pobyte vonku čo môže byť prostredie motivačné, ale aj v telocvični alebo v triede. - Projekt je rozdelený na dobu desiatich mesiacov. Každý mesiac je charakteristický svojimi témami. Samotné hry sú zamerané na striedanie koordinačných schopností a samotné zloženie je zamerané na striedanie a precvičenie všetkých svalových skupín. - Pohyb je základným prejavom života, umožňuje človeku jeho existenciu, a mal by byť jeho primárnou životne dôležitou potrebou. Zohráva významnú úlohu v každom kalendárnom roku. - Funkcia pohybu je tým prirodzenejšia, čím je človek mladší. S pribúdajúcim vekom je pohyb ovplyvňovaný sociálnym prostredím, v ktorom je usmerňovaný, podporovaný či utlmený, alebo nahradzovaný inými podnetmi. - Zo súčasného sveta plného technických a počítačových hier zákonite musí ovplyvniť nielen vývin ale aj pohybový režim detí. Preto by sme mali aspoň malou

snahou a motiváciou presvedčiť aj tých najmenších aby pochopili význam pohybu.

- Nesmieme zanedbať možnosť poskytnúť deťom dostatok príležitosti k pohybu, k radostným a pestrým pohybovým aktivitám.

Autorka: Mgr. Zuzana Grivalská

Projekt: „Čo dokážu moje rúčky“

- **Viesť** deti, aby objekt alebo architektúru vytvárali z hotových prvkov (škatuľky, geometrické tvary, prírodniny, s využitím kartónu a iných materiálov), materiál spájali lepením, upevňovali lepiacou páskou, plastelínou s dôrazom na predstavivosť dieťaťa.
- Zamerané aktivity detí na kresbu postavy človeka alebo zvieratá, bez nárokov na vystihnutie proporcií, s vystihnutím hlavných znakov (napr. uši, krk, prsty na ruke, chodidlá) s dôrazom na vyjadrenie charakteristických prvkov a spontánny výraz.
- **Hravé** skladanie nefiguratívnych tvarov do zloženého tvaru, vznik novotvaru (napr. plošných geometrických tvarov z farebného papiera alebo skladanie kartónových tlačných písmen do tvarov postavičiek. Nový zložený tvar možno na výkres obkresliť, ofrotážovať, prilepiť a pod, a je možné ho doplniť kresbou alebo maľbou.
- **Možnosť** výberu jednoduchej maliarskej techniky (napr. tempera – farby riediteľné vodou s možnosťou miešania farebnej masy), alebo vodové, farebné tuše, pastel, pastelky, fixky (farby s možnosťou výberu pripraveného farebného tónu).
- **Podnecovanie** používania čiary, bodu (kreslenie vybraným nástrojom a materiálom). Dieťa si má predtým možnosť vyskúšať rôzne kresliarske nástroje (napr. ceruzku rôznej tvrdosti, fixku, uhlík, rudku, štetec, drevko a tuš ...) a porovnať rôzne kvality ich kreslenej stopy.
- **Príležitosť** na modelovanie jednoduchého figurálneho a geometrického tvaru (mäkká modelovacia hmota).
- **Uplatnenie** predstavivosti pri pohľade na tvar bez významu – dokresľovanie alebo domaľovanie škvryny, odtlačku farby – dekalku (škvryna, ktorá vznikne roztláčením farebnej pasty, preložením alebo odtlačením papiera, na ktorom je vytlačená), čarbanice, pokrčeného papiera – krkváže a pod.
- Podľa inštrukcií učiteľky dieťa vytvára jednoduché papierové skladačky (napr. loďky, čiapka, lietadlo, nebo-peklo ...).
- **Utvára** a upevňuje návyky držania kresliarskeho nástroja.

Autorka: Júlia Hanobíková

**TRIEDA:
VČIELKY**

Projekt „USILOVNÉ VČIELKY“ - ZAMERANÝ NA „PRACOVNÉ ČINNOSTI“

- Prostredníctvom jednoduchých hravých pracovných činností s materiálmi vyjadriť svoje predstavy, fantáziu a tvorivosť, elementárne pracovné schopnosti, zručnosti a návyky.
- Zvládnuť zručnosti pri používaní nástrojov v bežnom živote.
- Zvládnuť úkony bežného dňa.
- Rozvíjať svalovú činnosť rúk a najmä drobného svalstva ruky
- V najnižšej možnej miere eliminovať motorický nepokoj.
- Zdokonaľovať senzomotorickú a najmä vizuomotorickú kontrolu.
- Podnecovať motiváciu a záujem o pracovnú činnosť, utvárať zmysel pre povinnosť.

- Prebúdzat' pozitívny vzťah k pracovným činnostiam, pracovnej morálke.
- Rozvíjať pozorovacie schopnosti, podnecovať dôkladnosť, presnosť, precíznosť.
- Posilňovať pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a k zdraviu iných.
- Utvárať pozitívny vzťah k prírode.
- Prebúdzat' enviromentálne a elementárne ochranárske postoje.

Autorka: Ivana Mikolajová

Projekt: Včielky – zameraný na výtvarné činnosti

- Rozvíjať sociálne cítenie k rovesníkom a viesť deti k spolupráci v skupine pri spoločnom tvorení
- Vhodne využívať a spracúvať materiály pri tvorbe výrobkov
- oboznámiť sa s rôznymi kresliacimi nástrojmi a technikami maľovania
- Rozvíjať farebné cítenie dieťaťa, jeho schopnosť vnímať farbu, s primárnych farieb vymiešavať sekundárne farby a experimenty so škvrnou a farbou.
- Rozvíjať a podporovať umelecké cítenie u detí
- Viesť dieťa k spoznávaniu vizuálnej kultúry a rôznych druhov výtvarného umenia a formovať jeho vzťah k umeniu.
- Spoznávať a správne používať maliarsku techniku - temperové farby, akvarelové (vodové) farby a pri tematickej kresbe - kresba tušom a dokolorovanie akvarelovými farbami
- Rozvíjať kognitívne a nonkognitívne charakteristiky osobnosti dieťaťa, rozvíjať jeho predstavivosť a emocionalitu.
- sprostredkovať informácie, poznatky cez zmyslové vnímanie detí

Autorka: Mgr. Karolína Nielsen

**TRIEDA:
LIENKY**

PROJEKT: „TANCUJÚCE LIENKY.“

- Rozvíjať hudobnosť dieťaťa t.j elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky.
- Rozvíjať schopnosť reagovať na hudbu a stvárňovať ju pohybom, tancom, gestom, vyjadriť rytmus a charakter piesne (krok, chôdza dopredu, dozadu, na mieste, beh), pohybom vyjadriť v hudbe vysoko, nízko, stúpanie a klesanie melódie, silno, slabo, pomaly, rýchlo,
- stvárňovať a vyjadrovať náladu, vytvárať jednoduché sprievody hrou na tele napr. tleskanie
- Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj 3/4 takte.
- Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách
- Vyjadriť charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom
- Pohybová telesná zdatnosť

Autorka: Mgr. Denisa Babejová

Projekt: "O živote, so životom, pre život"

- získavať pozitívne postoje k regionálnej kultúre - cez zvyky, obyčaje, piesne, nárečie k regiónu Šariš, aktívnou účasťou zapájať sa do prác (remesiel), ktoré sa

	<p>pomaly vytrácajú, a tým prispieť ku kultivovaniu jednotlivca</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorovaním poznávať konkrétne zmeny v prírode, zapojiť rodinu do zemiakových aktivít, podporiť tvorivosť a kreativitu <p>zážitkovým učením zamyslieť sa nad spôsobom spracovania zeleniny-kapusty</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznať zvyky a obyčaje, ktoré súvisia s jesennými prácami pri spracovaní jesennej úrody - aktívnou účasťou detí na ľudových tradíciách prežívať čaro zimného slnovratu, spoznať staré zvyky prostredníctvom zážitku - na Katarínu, Ondreja, Barboru, Mikuláša, Luciu a Tomáša - zmysel a význam pranostík ("Katarína na blate a Vianoce na ľade") - pozorujú liatie olova na Ondreja ("Ondreju, Ondreju, olovo na tebe ľeju, daj mi, Bože, znač, keho budzem mac") - prostredníctvom vhodných textov vedie deti k porovnávaniu a rozlišovaniu nárečových slov - oboznámi sa s tradičnými i obradovými ukončeniami zimy a privítanie jari - vynášanie Moreny - pozná niektoré tradičné remeslá (spolupráca s OZ Včela z východu) - zážitkovým učením zamyslieť sa nad spôsobom výroby medu, chrániť si životné prostredie - spoznať tradície viažúce sa k Jánovi, zapojiť otcov do aktívneho diania v MŠ na tému zachovávanie ľudových tradícií <p>Autorka: Mgr. Beáta Hrbál'ová</p>
<p>TRIEDA: MRAVČEKY</p>	<p>Projekt: Turistika, to je hračka. Projekt zameraný na rozvoj hrubej motoriky a pozitívny vzťah k pohybu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporovať pohybové aktivity v rámci skvalitnenia zdravého životného štýlu - poznať a porozumieť základným kompetenciám nevyhnutných pre udržanie zdravia a zdravého spôsobu života v súlade s obklopujúcou prírodou - motivovať deti počas vychádzky, aby zvládli chôdzu primeraného trvania bez únavy a vyčerpania - zvládnuť základné lokomócie rozvíjajúce koordinačné a kondičné schopnosti detí - upevňovať prostredníctvom pohybu zdravie a podporovať správny psychosomatický a psychomotorický vývin dieťaťa - naučiť deti vnímať svoje telo prežívaním radosti z pohybu - posilňovať vôľové vlastnosti, ako trpezlivosť, vytrvalosť, dôslednosť, presnosť, sebaovládanie a úsilie prekonávať prekážky spojené s fyzickou námahou, nevzdávať sa - zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a naplňovať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi - podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa - obohatiť pohyb o poznávacie aktivity s prírodovedným a ochranárskym zameraním súvisiacim so zdravím v širšom zmysle a rozsahu – rozvoj environmentálneho povedomia, utvárať pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu - bádať s postojom prirodzenej zvedavosti identifikovaním významných charakteristík prírody - podporiť outdoorové vzdelávanie Zober ma von / Take me out/, kedy si deti vytvárajú pozitívne spomienky na prírodu, prostredníctvom vlastných zážitkov a skúseností - citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť <p>autorka: Danka Janovčíková</p>

PROJEKT - „MRAVČEKY“, zameraný na rozvoj grafomotoriky

- Vytvárať základné predpoklady pre rozvíjanie zručnosti písania – rozvíjať hrubú a jemnú motoriku
- Zlepšiť hrubú a jemnú motoriku rúk, zlepšiť jemnú motoriku prstov
- Nadobudnúť prvé skúsenosti s používaním kresliaceho nástroja a vedením jeho stopy, zvládnuť prípravné cviky na písanie
- Vedieť vytvoriť na podložke – papieri stopy kresliacim nástrojom podľa inštrukcie – rozvíjať napodobňovanie pri písaní
- Zamerať pozornosť na cieľavedomé rozvíjanie psychomotorických funkcií, ktoré sú v priamej súvislosti s grafickým prejavom
- Umožniť deťom napodobňovať grafomotorické vzory, ktoré vyžadujú, aby do ich grafického znázorňovania zapojili jemnú motoriku
- Do grafických cvičení zaradiť aj tvarové prvky, ktoré sú predprípravou detského písania v ZŠ
- Využívať hrové skupinové, párové a individuálne formy práce
- Rozvíjať zručnosti a schopnosti dieťaťa
- Rozvíjať jemnú motoriku ruky činnosťami zameranými na obratnosť ruky, svalov a kĺbov, prstov a zápästia
- Prevádzať uvoľňovacie cvičenia rúk, prstov, manipulačnými činnosťami s predmetmi
- Nacvičovať správne držanie písadla - poloha tela pri písaní, kreslení, umiestnenie papiera na stôl
- Kresliť a inak stvárňovať uvoľnenou rukou plynulým grafickým pohybom grafické tvary
- Správne používať grafické nástroje v dominantnej ruke
- Napodobňovať a zaznamenávať jednoduché grafické tvary podľa predlohy
- Pracovať s rôznorodým grafickým materiálom, orientovať sa na ploche papiera
- Graficky zaznamenávať pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu / kývanie, hojdanie, mletie, navíjanie/, zápästia / horizontálne, vertikálne línie, slučky/ dlane a prstov / oblúčky, lomená línia, vlnovka, osmička, „fiktívne písmo“/

Autorka: Lýdia Pastorová

