

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Antona Prídavka 1, Prešov
za školský rok 2019/2020

Predkladá: PaedDr. Jana Galeštoková

Prerokované v pedagogickej rade dňa: 28.8.2020
Vyjadrenie Rady školy: Rada školy odporúča zriaďovateľovi Mestu Prešov
s c h v á l i ť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Antona Prídavka 1, za školský rok 2019/2020 Magdaléna Vargová predseda Rady školy pri MŠ Antona Prídavka 1, Prešov
Stanovisko zriaďovateľa: Mesto Prešov
s c h v a ľ u j e Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Antona Prídavka 1, Prešov , za školský rok 2019/2020

.....
Mgr. Igor Hodžia
za zriaďovateľa

Vypracovala:

PaedDr. Jana Galeštoková, riaditeľka školy

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Antona Prídavka 1, Prešov, za školský rok 2019/2020

Východiská a podklady: Správa je vypracovaná v zmysle:
Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
Koncepcia školy na roky 2019- 2023
Ďalšie podklady: Plán aktivít Pedagogická dokumentácia a pedagogická diagnostika detí Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti Hodnotenie plánu spolupráce MŠ a Rodičovského združenia pri MŠ Antona Prídavka 1, Prešov Hodnotenie podujatí a aktivít materskej školy Hodnotenie činnosti poradných orgánov riaditeľa MŠ – pedagogická rada, metodické združenie. Hodnotenie pedagogických a nepedagogických zamestnancov

I. a) Základné identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy:	Materská škola
2. Adresa školy:	Antona Prídavka 1, Prešov
3. Kontakt pre účely komunikácie:	051/77 108 77 msapridavka@centrum.sk msantonapridavka1@gmail.com
4. Webové sídlo:	Materska-skola-antona-pridavka-1-presov-sk.
5. Zriaďovateľ:	Mesto Prešov – Referát školstva, kultúry a cestovného ruchu Prešov
Adresa zriaďovateľa:	Hlavná , Prešov
IČO zriaďovateľa:	42085438

6. Vedúci zamestnanci školy:

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Antona Prídavka 1, Prešov, za školský rok 2019/2020

Riaditeľka MŠ	PaedDr. Jana Galeštoková
Zástupkyňa riaditeľky MŠ	Mgr. Monika Sidorová
Vedúca ŠJ	Beáta Bednarčáková

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

7.1 Údaje o rade školy:

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2019/2020:

Rada školy MŠ Antona Prídavka 1, Prešov, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 12.03.2020 . Funkčné obdobie začalo dňom 18.06.2020 na obdobie 4 rokov. Z objektívnych dôvodov (pandémie Covid 19, mimoriadny stav, vyhlásenie vlády – prerušená prevádzka MŠ od 10.3. 2020 - do 1.6. 2020).

Členovia rady školy:

Dátum ustanovenia:	18.06.2020
Počet členov:	9

Rada školy pracovala v nasledovnom zložení:

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Antona Prídavka 1, Prešov, za školský rok 2019/2020

Predseda RŠ :	Mgr. Beáta Hrbáľová
pedagogickí zamestnanci :	Júlia Hanobíková
nepedagogickí zamestnanci:	Tatiana Kravcová
rodičia :	Ing. Rudolf Šperňák Biroš Semancová
delegovaní zástupcovia MZ Prešov	PhDr. Mikuláš Komanický Mgr. Ľudmila Kravčáková PaedDr. Jitka Semivanová
Zmena zástupcov do RŠ pri MŠ delegovaní:	Ing. Svetlana Pavlovičová, MBA PaedDr. Slávka Čorejová Ing. Jozef Demčák

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Antona Prídavka 1, Prešov, za školský rok 2019/2020

Rada školy v novom funkčnom období od 18.6. 2020

V tomto školskom roku rada školy zasadala 3 krát. Posledné, tretie stretnutie sa uskutočnilo už s novými členmi Rady školy. Rada školy pracovala aktívne, členovia sa zaujímali o koncepciu MŠ, výsledkoch MŠ a hospodárenie s financiami MŠ.

Predseda RŠ :	Magdaléna Vargová
pedagogickí zamestnanci :	Anastázia Binderová Ivana Mikolajová
nepedagogickí zamestnanci:	Magdaléna Vargová
rodičia :	Mgr. et Mgr. Andrej Dupej, PhD. Mgr. Petra Jiráňková Mgr. Martina Kasičová
RŠ pri MŠ delegovaní poslanci za MsZ Prešov:	Ing. Svetlana Pavlovičová, MBA PaedDr. Slávka Čorejová Ing. Jozef Demčák

Vždy dostali podklady, ktoré vyžadovali a podklady od riaditeľky podľa štatútu Rady školy (prerokovanie školského poriadku, schvaľovanie hodnotiacej správy predsedníčkou rady školy, podmienky k prijatiu detí a zápisu do MŠ a pod.)

7.2 Poradné orgány riaditeľa materskej školy:

Pedagogická rada – pedagogickí zamestnanci MŠ

Metodické združenie – vedúca MZ Mgr. Denisa Babejová a pedagogickí zamestnanci MŠ

Rodičovské združenie pri MŠ Antona Prídavka 1, Prešov – zákonní zástupcovia detí, triedni dôverníci za každú triedu. Predseda RZ Mgr. Ján Kožár.

Pedagogická rada je orgánom, ktorý podľa § 6 ods.2 vyhlášky 306/2008 Z.z. o materskej škole v znení zmien a doplnkov vyhlášky 308/2009 Z. z. združuje všetkých pedagogických zamestnancov. Pedagogická rada sa podieľa na:

- processe rozhodovania, kontroly, skvalitňovania a hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti
- diagnostike a hodnotenia detí
- pedagogicko-organizačnom zabezpečení MŠ
- vzdelávaní zamestnancov, zvyšovaní právneho vedomia pedagogických zamestnancov

Pedagogická rada zasadala v šk. roku 2019/20 - 3 krát, prerokovala- školský poriadok školy, správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach a plán práce školy. Vyjadrila sa k počtu prijatých detí, plánovaným aktivitám školy, interným projektom, využitiu finančných prostriedkov - analýza hospodárenia, na doplnenie exteriéru školy a interiéru o učebné pomôcky a k zabezpečeniu aktivít školy .

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Antona Prídavka 1, Prešov, za školský rok 2019/2020

Metodické združenie je zriadené podľa § 6 ods. 3 vyhlášky 306/2008 Z. z. o materskej škôl v znení zmien a doplnkov vyhlášky 308/2009 Z. z.

Metodické združenie pracovalo podľa plánu činnosti pod vedením vedúcej metodického združenia p. uč. Mgr. Denisy Babejovej . Na zasadnutiach sa zúčastňovali všetky učiteľky. Svoju činnosť orientovali na prehĺbovanie svojho profesijného a kariérneho rastu. Vzájomne si odovzdávali poznatky a skúsenosti z absolvovania školení, študovali literatúru podľa zadania vedúcou MZ, pripravovali si prezentácie, ktoré súvisia s profiláciou MŠ.

MZ v tomto školskom roku zasadalo 2 krát (prerušenie prevádzky MŠ od 10.3. 2020 – mimoriadny stav štátu, pandémie COVID 19).

Rodičovské združenie pri MŠ Antona Prídavka 1, Prešov

RZ sa zaoberalo:

príprava detí na vstup do ZŠ
 návrh spolupráce a návrh aktivít
 spolupráca a financovanie aktivít
 stretnutia a spoluúčasť na besiedkach

Počet zasadnutí 2 krát

c.) Stav detí k 15. 09. 2019

Stav detí k 30. 06. 2020

Z nich							Z nich					
trieda	Počet detí	Do 3 r.	Do 5 roč.	ŠVVP	OPŠD	trieda	Počet detí	Do 3 r.	Do 6 roč.	ŠVVP	OPŠD	
1	23	22	0	----	0	1	22	0	0	-----	0	
2	22	0	0	-----	0	2	22	0	22	-----	0	
3	24	-	24	-----	0	3	23	-	0	-----	0	
4	24	11	-----	-----	0	4	24	11	-----	-----	0	
5	24	----	24	-----	0	5	24	0	20	-----	1	
6	23		23			6	23	0	0	0	0	
spolu	140		26		3	spolu	138		23		3	

2. trieda : 5-6 ročné deti, 5. Trieda: 5-6 ročné deti

d.) Údaje o počte detí prijatých do MŠ na školský rok 2019/20

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Antona Prídavka 1, Prešov, za školský rok 2019/2020

zostávajúcich z min. šk. r:	95
prijatých do MŠ:	46
neprijatých do MŠ:	30
odchádzajúcich do ZŠ:	41
Odložená školská povinná dochádzka.:	1

Poznámka: ŠVVP – žiaci so špeciálno výchovno – vzdelávacími potrebami

OPŠD - odložená povinná školská dochádzka

e) Počet detí mimo regiónu Prešov k 30. 06. 2020

počet detí					SPOLU		
	Veľký Šariš	Sabinov					
K 1.9. 2019	2	1	Iné
k 30.06. 2020	2	0					3

f) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu 30.06.2020

Materská škola	Počet	Spolu
zamestnanci MŠ - spolu	24	24
Z toho PP*	14	14
Z počtu PP		
- kvalifikovaní	14	14
- nekvalifikovaní	0	0
- dopĺňajú si vzdelanie		
Z toho NP**		

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Antona Prídavka 1, Prešov, za školský rok 2019/2020

Z počtu NP	9	9
- školský psychológ***		
- špeciálny pedagóg		
- upratovačky	4	4
- ostatní (ekonóm, mzdár, atď.)	1	1
- kuchárky	4	4
- vedúca ŠJ	1	1
zamestnanci ŠJ- spolu	5	5
Spolu počet zamestnancov MŠ a ŠJ	24	24
Z celkového počtu zamestnancov MŠ počet PP	14	14

Vysvetlivky: PP* – pedagogickí zamestnanci, NP** – nepedagogickí zamestnanci

Špeciálny pedagóg*** - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)

g) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy: 2019/20

(§ 2 ods.1 písm. h) – údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Názov vzdelávania	Forma vzdelávania	Druh vzdelávania	Priebeh vzdelávania/počet		
			ukončilo	pokračuje	začalo
Prvá atestácia	priebežné	špecializačné	ukončené	0	0

Pedagogickí zamestnanci sa vzdelávali aj formou sebavzdelávania.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov bolo realizované cez Interné metodické združenia

Od 13.3. 2020 –do 20.4. 2020 (Pandémia covid) – vzdelávanie cez webové semináre,

Home Office, aktualizčné vzdelávanie – tvorba projektov triednej profilácie, samoštúdium

h)

Údaje o aktivitách a prezentácii školy doma a na verejnosti

Materská škola sa prezentuje pred rodičmi a na verejnosti realizovaním nasledovných podujatí:

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Antona Prídavka 1, Prešov, za školský rok 2019/2020

- jesenné fantázie

- babka, dedko, pod' sa s nami hrať

Deň materských škôl – rozdávanie darčiekov okoliu

- liatie olova

- policajti medzi nami

- vianočný projekt – CVC ABC Rozmarija spolu s našim DFS Kamienok

- pečenie medovníkov – darčeky pre okolie MŠ

-karneval v MŠ

Od 13.3. 2020 do 1.6. 2020 zatvorená prevádzka (pandémia Covid 19)

MDD – (na triedach)

- rozlúčka predškolákov mimo MŠ, organizácia rodičmi

ch) Aktivity a prezentácie školy na verejnosti : Výlety:

AKTIVITY:

	por.č.	Názov akcie	počet tried
VÝLETY		ZŠ Bajkalská	
		ZŠ Prostejovská	
		ZŠ Mirka Nešpora	
September:		MŠ Bajkalská – plavecké hry	3
Október:		MŠ Bernoláková - šarkaniáda	1
November:		Deň MŠ	
		Návšteva knižnice	2
Január:		Návšteva knižnice	2
Február:		Návšteva knižnice	3

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Antona Prídavka 1, Prešov, za školský rok 2019/2020

Marec, apríl, máj, jún:		Pandémia Covid 16 – zatvorená MŠ, nariadenie štátu.	
Výtvarné súťaže	1.	Vesmír očami detí	4

i) Dosiiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie - dosiahnuté výsledky			Umiestnenie v medzinárodných súťažiach	
	regionálne kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo	názov súťaže	umiestnenie
Vesmír očami detí	účasť				
Svet okolo nás	účasť				
Športová olympiáda MŠ	účasť				

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Názov projektu	Termín začatie realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Obezita v MŠ a prevencia	1.9.2019	1.3.2020	
Program duševného zdravia	1.9.2019	1.3.2020	
Ježko separko	1.9.2019	1.3.2020	
Agromilk	1.9.2019	1.3.2020	

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Antona Prídavka 1, Prešov, za školský rok 2019/2020

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole: (§ 2 ods. 1 písm. k)

V školskom roku 2019/2020 v našej MŠ nebola uskutočnená školská inšpekcia.

l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy:

MŠ sa člení na jednotlivé pavilóny, ktoré sú vzájomne prepojené chodbami a schodišťami. Dispozičné riešenie jednotlivých pavilónov je nasledovné:

A: Pavilón 1. – je hospodársky pavilón, kde sa na prízemí nachádza kuchyňa – účelovo vybudované stravovacie zariadenie, ktoré zabezpečuje celodenné stravovanie pre deti a zamestnancov materskej školy (Ďalej len MŠ).

Vstup, chodba, kuchyňa je z parkoviska od hlavnej, dvojdverovej brány. Druhý vstup do kuchyne je oproti prvému schodisku, vstup cez hlavnú jednodverovú bránu.

Prvé schodisko vedie k priestorom nad kuchyňou, kde sa nachádzajú: kancelária zástupkyne, sklad čistiacich prostriedkov, priestor pre zápis dochádzky, informácie pre zamestnancov, odkladanie kľúčov od tried, pracovňa, priestor pre technicko hospodárske pracovníčky – upratovačky. Pavilón na poschodí končí riaditeľňou – kanceláriou riaditeľky.

B: Pavilón 2. – je dvojpodlažný, kde sa nachádzajú dve schodišťa, 4 triedy so šatňami pre deti, šatňami pre učiteľky, zariadenia pre osobnú hygienu učiteliek a detí, ku každej triede je osobitný priestor pre odpočinok a spánok. K triedam sú pridelené malé kuchynky, kde sa vydáva jedlo konkrétnou pridelenou kuchárkou. Pri spálni sú priestory tzv. sklady hračiek, či kabinety učebných pomôcok.

C: Pavilón 3. – (bývalé jasle), je dvojpodlažný, kde sa nachádzajú dve triedy. K triedam sú osobitné priestory na odpočinok, sklady hračiek, kuchynky na výdaj jedla, zariadenia na osobnú hygienu, šatničky pre deti, šatne pre učiteľky. Priestory sú situované podobne, ako v 2. Pavilóne, no rozmery tried sú menšie.

Kapacita MŠ bola ustanovená na 6 - triednu MŠ (155 detí), prevádzkový poriadok, schválený RÚVZ v Prešove.

V pavilónoch sa z oboch strán nachádzajú priestory, (tzv. letné umývarky), na ukladanie hračiek, určených do exteriéru, na pobyt vonku a zariadenia na osobnú hygienu.

Počet učebných kabinetov	1
Počet herní	6
Počet samostatných spální	6
Počet telocviční	1
Počet umývadiel pre deti	4x6
Samostatné priestory pre ŠJ	Kuchyňa a 6 kuchyniek pre výdaj jedla

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Antona Prídavka 1, Prešov, za školský rok 2019/2020

<p>Vybavenie areálu</p>	<p>6ks vyvýšené záhony pre deti (rada rodičov z poplatkov ZRPŠ) – sadenie zeleniny , pozorovanie jej rastu, pestovanie, starostlivosť</p> <p>Zakúpené nové preliezky pre deti: sanitka, požiarnicke auto, policajný jeep, lietadlo</p> <p>Zvieratká: zebra, žirafa, koník</p>
<p>Najhorší stav (stručný popis)</p>	<p>Budova – opadávanie väčších kusov fasády, zo stropu exteriéru - nebezpečné! Hrozba úrazu.</p> <p>Nutná oprava fasády, resp. zateplenie budovy, oprava strechy.</p> <p>Nutná oprava vodovodného potrubia – z pracovne na poschodí zateká do prízemí do miestnosti skladu. (registratúra presťahovaná hore, boli plesnivé dokumenty) Došlo k zmene v školskom roku 2019/20.</p> <p>Výbava pracovne (mangel z roku 1976),</p> <p>Prevádzkové dôvody:</p> <p>Nutná prestavba, resp. dostavba priečok zo sadrokartónu , 3. trieda (oddelenie triedy od spálne) a pracovňa – oddelená, zabezpečená. (z vlastných zdrojov)</p> <p>Práčovňa – jedna funkčná práčka na 6 tried a 22 zamestnancov.</p> <p>Nutná nová automatická práčka</p> <p>Nový tzv. mangel</p>
<p>Vylepšenia počas šk. roka 2019/2020)</p>	<p>Zmena exteriéru, vybavenie pre deti, založenie archívneho strediska, oddeľovanie tried od spálne priečkami, vymaľované tri triedy, výmena svietidiel (jedna trieda sponzorsky)</p> <p>Nivelizácia podlahy – 5. trieda</p> <p>Výmena gumenej podlahy, kobercov – 4 triedy</p>

S p r á v a
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Antona Prídavka 1, Prešov, za školský rok 2019/2020**

	Výmena dverí, oprava zámkov, oprava brány Zakúpenie notebookov pre prácu s IKT – predškolači, kompaktilita s tabuľou – oprava Zriadené vyvýšené záhony pre každú triedu – environmentálna výchova, pestovanie zeleniny deťmi (Rada rodičov – dar zo ZRPŠ) Zriadenie školskej knižnice (ešte v procese) Zriadenie triednej profilácie tried (folklórna, výtvarná, turistická a pod). Vyradenie veľkých pokazených DHM kusov, ktoré zaberali miesto a roky sa nepoužívali.
--	---

i) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

Správa o hospodárení školy za obdobie 9-12/2019 a 1-8/2020 :

1. rok 2019: 9-12/2019 Dotácia a čerpanie (Dotácia sa rovná čerpaniu)

vl. príjmy MŠ	25 294,60 €
Predškolači ŠR	2 417,00 €
bežné výdavky	4 286,90 €
mzdy a odvody	127 977,73 €

2. rok 2020 1-8 /2020 - čerpanie

vl. príjmy MŠ	15 021,06 €
Predškolači ŠR	4 465,28 €
bežné výdavky	30 608,56 €
mzdy a odvody	256 713,07 €

V Prešove : 15.10.2020

Vypracovala: Darina Podhorová, ekonómka MŠ

Na vedomie : 1. riaditeľke školy

2. príloha správy o podmienkach a výsledkoch vvč. v šk.roku

j)Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

V koncepčnom zámere rozvoja materskej školy sme vychádzali z úloh, ktoré sú deklarované v hlavných dokumentoch schválených Ministerstvom školstva Slovenskej republiky.

S p r á v a
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Antona Prídavka 1, Prešov, za školský rok 2019/2020**

Predprimárne vzdelávanie sme zamerali na dosiahnutie optimálnej perceptorálno-motorickej, kognitívnej a citovo- sociálnej rozvojovej úrovne ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

V koncepčnom zámere sme prihliadali na vzdelávacie oblasti:

Jazyk a komunikácia

Človek a spoločnosť

Človek a príroda

Umenie a kultúra

Zdravie a pohyb

Človek a svet práce

Matematika a práca s informáciami

k) Cieľ školy v školskom roku 2019/20 a jeho hodnotenie:

V tomto školskom roku sme vytvorili čitateľnú profiláciu materskej školy. Učiteľky v rámci aktualizácie vzdelávania a home office vypracovali projekty, ktoré sú profiláciou triedy. Vznikli nám triedy ako – výtvarná, pracovná, turistická, folklórna, športová, tanečná, grafomotorická.

Učiteľky jedenkrát týždenne obohatia deti okrem učebných osnov aj o jednu aktivitu navyše , zo svojho projektu.

Učiteľky si témy vyberali samé, podľa toho, k čomu majú blízko a ktoré vzdelávacie oblasti sú predmetom ich záujmu v rámci spštenia učenia pre deti.

Profilácia MŠ: take me out, rozvoj jemnej a hrubej grafomotoriky, turistika, šport, folklór, tanec, ľudové tradície a zvyky.

Učiteľky boli oslovené viesť krúžkovú činnosť detí v MŠ, ale nebol záujem. Preto sme realizovali krúžok ľudových krôčikov prostredníctvom súkromnej školy Eboniček.

O anglický jazykový kurz, resp. krúžok, nebol záujem zo strany rodičov, nahlásilo sa veľmi málo detí.

Projekty MŠ sú integrované v obsahových celkoch ŠKvP „Antonáčik.“. Napr: týždeň farieb, Úcta k starším, Droga nie je naša kamarátka, týždeň ovocia, týždeň zeleniny a iné. Deti zaraďujeme na začiatku školského roka podľa veku, čo najcitlivejšie, aby ukončovalo predprimárne vzdelávanie s triedou, s ktorou pôjde neskôr do školy, aby nemuselo byť zbytočne presunuté do iného kolektívu, rok pred plnením povinnej základnej školskej dochádzky, ak to okolnosti umožňujú a nie sú iné, závažné dôvody na presun dieťaťa do inej triedy.

Prijaté deti majú zabezpečený individuálny prístup, ktorý je nutný pri adaptácii a proces adaptácie je prispôsobený na konkrétne dieťa. V posledný augustový týždeň sa realizujú triedne aktivity pre rodičov týchto detí, oboznamujú sa s procesom adaptácie, s akými prejavmi sa môžu stretnúť, čo sa môže očakávať u dieťaťa a ako ten celý proces zvládnuť čo najlepšie pre dieťa.

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Antona Prídavka 1, Prešov, za školský rok 2019/2020

Zhrnutie profilácie MŠ:

- ♦ realizovať edukačný proces čo najviac vonku, v prírode,
- ♦ Rozvíjať jemnú a hrubú motoriku
- ♦ Poznať mesto Prešov, šarišský folklór
- ♦ Poznať krásy prírody, rozvíjať pozitívny vzťah a ochranársky postoj k nej
- ♦ Venovať sa každému dieťaťu s rešpektovaním jeho individualizovaných potrieb, schopností, zručností a jeho záujmu
- ♦ využiť digitálne technológie – materiálno-technické vybavenie, na vzdelávanie detí.
- ♦ spolupracovať s rodičmi - besiedky pre rodičov, výlety, aktuálne informácie o manažmente MŠ, projekty MŠ, systematická aktualizácia webového sídla.

Hodnotenie edukačného procesu

Zaviedli sme polročné individuálne konzultácie, kde bol priestor pre pani učiteľky a rodičov. Učiteľky ukázali diagnostikovanie detí, jednotlivé pracovné listy, kresby, testy a písomnú analýzu diagnostikovania u detí.

Rodičia veľmi uvítali túto zmenu ocenili prácu učiteliek a mnohé sa o svojom dieťati dozvedeli z pohľadu správania a výsledkov vo vzdelávaní, resp. progresse jeho rozvoja z každej rozvojovej oblasti: kognitívna, sociálno emocionálna, psychomotorická.

Koncepcný dlhodobý cieľ:

1.Cieľ: Dieťa v procese vzdelávania chápať a vnímať ako aktívny subjekt učenia sa a rozvoja so snahou o dosiahnutie optimálnych potrebných kompetencií.

Môžeme konštatovať, že vzdelávacie aktivity sa realizovali v zmysluplnom efektívnom učení, primerane k veku, dieťa nedostávalo hotové poznatky, ale učiteľky ho k tomu navedú, aby samo poznávalo a zistilo... Dieťa vždy vedelo, čo sa od neho očakáva, čo sa bude diať. Preferovali sme metódu zážitkov, spontánneho učenia v prírode, hre, bez zbytočného memorovania a mechanického učenia. U starších detí sa rozvíjalo divergentné a kritické myslenie.

Charakteristika obsahových celkov stručne predstavuje základný tematický rámec, v ktorom sa výchova a vzdelávanie pohybuje. Realizácia jednotlivých celkov nie je časovo obmedzená, je rámcová, témy sú orientačné, majú charakter odporúčaní. Učiteľky si môžu zvoliť navrhnuté témy, ktoré rozširujú, zužujú, prehĺbujú podľa potrieb detí, alebo vytvárajú úplne novú tému v rámci obsahového celku. Všetky vzdelávacie štandardy zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelanie v MŠ sú súčasťou našich obsahových celkov. Vzdelávacie štandardy sú zároveň aj učebnými osnovami. Výber VŠ k jednotlivým témam a podtémam obsahových celkov je len na učiteľke. Osobitnú skupinu tvoria vzdelávacie štandardy, ktoré sa plnia priebežne. Sú uvedené v Školskom vzdelávacom programe. Tie sa zaraďujú prevažne do

S p r á v a
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Antona Prídavka 1, Prešov, za školský rok 2019/2020**

organizačných foriem denných činností: HaČPVD ,Pobyť vonku, Činnosti zabezpečujúce životosprávu, Zdravotné cvičenie. Ale môžu sa realizovať aj na vzdelávacích aktivitách, ak sa tak učiteľka rozhodne. Vzdelávacie oblasti v ŠtVP pre predprimárne vzdelávanie v MŠ:

2019/20 – hodnotenie za mesiac september – 9.3. 2020

Od 13.3. 2020 – pandémie Covid 19, mimoriadny stav slovenskej republiky

Jazyk a komunikácia

Deti spontánne nadväzujú kontakt s deťmi a dospelými, reagujú na vopred dohodnuté signály, pravidlá, staršie deti vedia svoju komunikáciu prispôbiť situácii.

1.2 Artikulácia a výslovnosť

Staršie deti hovoria plynule, takmer čisto, mladší deti primerane k veku.

Podchytili sme všetky 4 ročné deti a rodičia ich na naše odporúčanie nechali diagnostikovať logopédom. S výsledkom informovali učiteľky, ktoré spolupracovali v rôznych vzdelávacích aktivitách s logopedickým zameraním.

1.3 Gramatická správnosť a spisovnosť

Formulujú gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia, resp. Primerane k veku.

4 deti vietnamskej národnosti hovoria v škole slovenským jazykom, spontánne, prirodzene.

2 Písaná reč

2.1 Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči

2.1.1 Poznávanie funkcií písanej reči

Rozvíjame u detí predčitateľskú gramotnosť metódy: práca s príbehom, pojmové mapy, metóda slovnej banky, grafomotorické cvičenia, príprava na písmo, označenie hracích kútikov obrázko s textom tlačných písmen.

2.1.2 Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba

Rezervy: Vlastnými slovami nevysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.

Nevedia počúvať s porozumením, veľa detí nevie povedať dej rozprávky, príbehu. Vie vymenovať postavy, začiatok a koniec príbehu.

Dokáže chronologicky poplat' dej s pomocou otázok.

2.1.3 Porozumenie implicitného významu textu

Rezervy: Nevedia predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.

Ale chápu súvislosti medzi obsahom textov a spoločenskými konvenciami, rozlišuje medzi dobrým a zlým, posúdia správanie postáv, vyjadri čo sa mu páči/nepáči.

S p r á v a
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Antona Prídavka 1, Prešov, za školský rok 2019/2020**

2.1.4 Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči

Vedia primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.

Vedia primerane vysvetliť rozdiel medzi fikciou a skutočnými príbehmi zo života.

Rezervy: Nedokážu vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.

Na základe ilustrácie vedia rozprávať vlastný jednoduchý príbeh.

Pri činnostiach s knihou rozumejú a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používajú výrazy autor, kniha, strana, spisovateľ

Staršie deti: Ukážu titulnú stranu knihy.

Rozpoznajú, kde je v knihe uvedený názov a autor knihy. Vyberá si knihu na čítanie cielene podľa ilustrácie na titulnej strane.

Mladšie deti: Na vyzvanie vie ukázať, kde je „začiatok“ (titulná strana) knihy a kde je uvedený názov a autor knihy (identifikovať na titulnej strane text).

Identifikujú pri čítaní slová v správnej smerovej orientácii (zľava – doprava).

Ukážu pri čítaní riadky v správnej smerovej orientácii (zľava – doprava, zhora – nadol).

Pri spoločnom čítaní sledujú text (ak má k dispozícii text, prstom ukazuje smer čítania); na požiadanie ukáže v texte ľubovoľné slovo.

Staršie, niekedy aj mladší deti: Identifikujú niektoré písmená abecedy. Podpíšu sa vlastným menom.

Mladšie deti: Zapisujú vlastné komunikačné odkazy v nekonvenčnej podobe, hrajú sa na písanie.

2.2.2 Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie

Staršie deti:

Určia počet slabík, z ktorých sa skladá slovo (maximálne trojslabičné).

S oporou o rytmický sprievod určia počet slabík v slove (napríklad ako počet tlesknutí).

Pomocou rytmického sprievodu vyčleňujú v slovách slabiky. Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.

Mladšie deti: Pomocou rytmického sprievodu sledujú pravidelnú rytmickú štruktúru piesne alebo krátkeho literárneho útvaru. Vyčlenia začiatočnú hlásku slova.

2.2.3 Grafomotorické predpoklady písania

Staršie deti: nakreslia grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá a stojatá osmička), grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky), sú schopné kresliť a písať vo vyznačených líniách.

Mladšie deti: dokážu spojiť dva body čiarou, nakresliť kríž, pri kreslení používa súvislé pravidelné pohyby smerujúce zľava – doprava aj sprava – doľava, pri kreslení používajú pravidelné, kontinuálne pohyby; kreslia čiary, kruhy (najprv otvorené, neskôr uzatvorené).

S p r á v a
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Antona Prídavka 1, Prešov, za školský rok 2019/2020**

Rezervy: správne sedenie vzpriamene, lakeť na stole, rovná hlava, nohy na podlahe. Úchop a tlak ceruzky.

Matematika a práca s informáciami

1. Čísla a vzťahy

Číselné predstavy

Staršie deti: Rozumejú týmto pojmom a symbolom: jeden, dva, tri, štyri, päť, šesť, sedem, osem, deväť, desať, počet.

Mladšie deti: jeden, dva, tri, štyri

Rezervy: Nie všetky staršie deti vymenujú čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou. V obore od 1 do 10 nie automaticky pokračujú od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.

Vedia: Číselný rad vymenujú v obore podľa veku (1-10, 1-6, 1-4)

Číselné operácie

Rozumejú týmto pojmom a symbolom: počet, odobrať, pridať, oddeliť, dvojica. Pomocou určovania počtu riešia kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.

Vedia odhadom určiť viac, menej. Rovnako – odhadom sú rezervy.

Staršie deti: rozhodnú o nemožnosti rozdelenia skupiny obrázkov na 2 skupiny s rovnakým počtom a rozhodnutie zdôvodnia.

2. Geometria a meranie

Rozumejú pojmom čiara, kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník, guľa, kocka, krivá a rovná čiara. Rozumejú pojmom rovnaký, taký istý, iný, odlišný, dlhší a kratší, širší a užší, vyšší a nižší, hrubší a tenší, najdlhší a najkratší, najširší a najužší, najvyšší a najnižší, najhrubší a najtenší.

Rezervy v rozumení pojmom: merateľ, dĺžka, vzdialenosť. Vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky, napr. krok, dlaň, pomocný predmet).

Vedia: Odhadom aj meraním porovnať dva objekty podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Rezervy v definovaní výsledku: nevysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...) Vedia: Pri porovnávaní 3 objektov určí objekt s najväčším a najmenším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vyslovia pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...).

Jednoduchšie je pre nich používať predponu: „naj.“

Určia, označia objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení, ako sú prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný,

Ťažké pre nich : predposledný, hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...).

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Antona Prídavka 1, Prešov, za školský rok 2019/2020

Zvládajú: na základe popisu polohy predmetu pomocou slov a slovných spojení vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za, na, nad, pod, v, v rohu, v strede, prvý, posledný; pomocou týchto slov a slovných spojení opíšu polohu objektu, umiestnia predmet podľa pokynov, dokreslia obrázok podľa pokynov.

Rezervy: hmatom - , pomenuje a približne vymodeluje guľu, kocku, valec.

Vedia: zrakom a hmatom kocku a guľu, pomenuje kocku a guľu, vymodeluje guľu.

Rezervy: v označení, pomenovaní steny kocky, kde je vrchol (jedine ak dáme napríklad tak, že sa opýtame kde sa môže pichnúť) a kde je hrana (napríklad tak, že sa opýtame, kde sa môže porezať).

Postavia stavbu z primeraného množstva (do 6,8, alebo 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému. V skupine telies identifikuje kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. Približne nakreslia kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. Využívajú čiarový pohyb na spájanie dvoch bodov v rovine, na kreslenie ciest krivou a rovnou čiarou.

Rezervy aj u 5-6 ročných detí: v chápaní symbolov: ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti).

3. Logika

Rozumejú pojmom a spojeniam vzor, pravidlo, je to pravda, nie je to pravda, viac, menej, rovnako, najviac, najmenej, veľa, málo.

Rezervy: pravidlo postupnosti nie vždy rozoznajú. S istotou rozoznajú postupnosť pri dvoch objektoch pri troch objektoch sú už rezervy.

Vedia rozhodnúť o pravdivosti výrokov. Rozhodnú, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť. Vedia vybrať zo skupiny objektov všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).

Roztriedia

objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.) Vytvoria dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.

4. Práca s informáciami

Ovládajú základy práce s digitálnymi technológiami, vedia ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod. Naprogramujú digitálnu hračku (napr. Bee-Bot) tak, aby prešla stanovenú trasu aj s prekážkami, zastávkami, alebo aby prešla stanovenú trasu v opačnom poradí. Naprogramujú digitálnu hračku (napr. Bee-Bot) tak, aby zopakovala prejdenu trasu.

Uvedomujú si existenciu masmédií (vie identifikovať, že niečo počul v televízii, v rádiu, že existujú časopisy). Vymenujú detské časopisy, programy v rádiu, televízii, zaznamenávajú jednoducho získané informácie v závislosti od zdroja. Identifikujú zdroj získanej informácie.

Človek a príroda

1 Vnímanie prírody

Rozprávajú o prírodných reáliách známeho okolia. Porovnávajú prírodné javy, predmety, situácie, určujú podobnosti a odlišnosti. Triedia prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.

S p r á v a
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Antona Prídavka 1, Prešov, za školský rok 2019/2020**

Odlišujú živé od neživých súčastí prírody. Vymenujú príklady živých a neživých súčastí prírody.

2 Rastliny

Orientujú sa v rastlinnej ríši, pomenujú úžitkové rastliny, uvedú niektoré životné prejavy rastlín (napríklad klíčenie, rast, rozmnožovanie a pod.).

Živočíchy

Identifikujú rôznorodosť živočíšnej ríše, uvádzajú príklady rozdielnych a podobných znakov učiteľkou vybraných živočíchov.

Identifikujú niektoré životné prejavy živočíchov (pohyb, dýchanie, starnutie a pod.). Identifikujú rôznosť potravy, ktorú rôzne živočíchy pre svoj život potrebujú. Vedia, že všetky živočíchy potrebujú vzduch, vodu a potravu. Opíšu spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. Identifikujú rôznorodosť spôsobu života živočíchov.

4 Človek

Opíšu ľudské telo v základných anatomických kategóriách (hlava, oči, viečka, obočie, ústa, zuby, jazyk, nos, uši, krk, rameno, lakeť, predlaktie, päšť, dľaň, zápästie, prsty, chrbát, hrudník, brucho, stehno, koleno, lýtko, členok, päta). Opíšu základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

Opíšu jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby). Opíšu prevenciu prenesenia infekčného ochorenia. Opíšu prevenciu vzniku zubného kazu. Používajú pravidlá prevencie vzniku zubného kazu a prenesenia infekčného ochorenia.

5 Neživá príroda

Uvedú príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda. Identifikujú, že voda sa nachádza aj v rastlinách, pôde a v rôznych potravinách. Pomenúvajú základné prírodné zdroje vody, opisuje medzi nimi rozdiely.

Poznajú význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. Opisujú, ako človek využíva vodu, na čo všetko ju potrebuje. Vedia, že sme obklopení vzduchom. Vedia pomenovať príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu. Vedia, že vietor je pohybujúci sa vzduch.

Rezervy:

Živé a neživé súčasti pôdy.

Poznajú však význam pôdy pre človeka. Rozlišujú piesok, kamienky, hlina apod.

6 Prírodné javy

V rámci experimentov opíšu vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

1. Režim dňa

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Antona Prídavka 1, Prešov, za školský rok 2019/2020

Opíše režim dňa.

Rezervy v časových vzťahoch: v časovom úseku jedného dňa – rozlišuje ráno, obed, večer na základe vlastnej činnosti realizovanej ráno, na obed, večer. Pozná rozdiel medzi dňom a nocou.

Plynule rozprávajú o svojich záľubách aj povinnostiach. Pomenujú činnosti, ktoré vykonáva doma a v materskej škole. Rozlišujú, kedy je doma a v materskej škole.

2. Orientácia v čase

Rezervy: Správneho používania pojmov včera, dnes a zajtra, poznajú pojem teraz, potom, dnes, dávno. Rezervy: v dátume svojho narodenia. V orientácii na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka a ich vzájomnej nadväznosti.

Vedia, koľko má rokov, aké je ročné obdobie, vie ukázať, koľko má rokov. Vedia vymenovať v správnom poradí jednotlivé dni v týždni. Rozlišujú pracovné a voľné dni v týždni.

Niektoré deti poznajú, že čas sa meria hodinami. Dokonca vedia, koľko je hodín (3 deti).

3. Orientácia v okolí

Orientujú sa a opisujú interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy.

Poznajú, ktorým strom je ich domov. Pomenujú orientačné body na obrázkovej mape.

Rezervy: nepoznajú svoje bydlisko – 13 detí

Vedia popísať dedinu a mesto prostredníctvom významných budov (obchod, kostol, pošta a iných verejných inštitúcií) a pozná ich účel.

4. Dopravná výchova

Majú elementárne vedomosti o dopravnom svete, poznajú ako sa majú správať, poznajú základné pravidlá cestnej premávky a chodcov, križovatku, funkciu semafora, dopravné prostriedky apod.

Poznajú povinné vybavenie korčuliarov, kolobežkárov, cyklistov.

5. Geografia okolia

Pri opise krajiny používajú pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero. Poznajú najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.

Poznajú, že máme Vysoké a Nízke Tatry.

6. História okolia

Poznajú mesto Prešov, naše pamiatky, centrum mesta, Šarišský hrad, kalváriu, kolmanovu záhradu, okolie Torusy, bikoš apod.

Poznajú šarišský folklór a jeho ľudové tradície, vnímajú naše sviatky a zvyky na východnom Slovensku, majú poznanie, že nie všade je to rovnaké – oslavy sviatkov.

7. Národné povedomie

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Antona Prídavka 1, Prešov, za školský rok 2019/2020

Rozpoznávajú štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna. Poznajú text a melódiu hymny, vedia ju zaspievať, poznajú zástavu Slovenska.

Vedia hlavné mesto Slovenska, meno prezidentky.

8. Ľudia v blízkom a širšom okolí

Poznajú svojich členov rodiny, ich rolu, vzájomné vzťahy.

Vymenuje členov blízkej rodiny. Identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine. Vedia, kto tvorí rodinu.

Oslovujú sa vzájomne menom rovesníkov v triede. Poznajú aj ich priezviská. Poznajú mená svojich učiteliek.

Sú smelé, spontánne, plynule komunikujú primerane k veku a situácií.

9. Základy etikety

Volia vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu. Niektoré deti tykajú učiteľkám po celý čas.

Rešpektujú dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania. Správajú sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

10. Ľudské vlastnosti a emócie

Identifikujú pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti. Medzi sebou spolupracujú, pomáhajú si, používajú slová prosím, ďakujem, prepáč....

Rozlišujú povinnosť od zábavy, vedia, že za sebou treba upratať, vedia prejavit' svoje city, niekedy ešte rozhodne egocentrizmus a nevládnutá sebakontrola, vie popísať, ako sa cíti.

11. Mediálna výchova

Rozlišujú, čo sa odohráva v skutočnosti a čo vo virtuálnej realite (v simuláciách alebo v počítačových hrách).

Rozlišujú dobro a zlo ako protikladné hodnotové aspekty v skutočnej a virtuálnej realite.

12. Prosociálne správanie

Správajú sa priateľsky k deťom i dospelým. Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje. Poďakuje za pomoc druhým. Poskytne iným pomoc. Obdarí iných. Podelí sa o veci. Reaguje adekvátne na dobré skutky.

Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom. Nenásilne rieši konflikt.

Odmieťa nevhodné správanie. Odmieťa kontakt s neznámym dospelým. Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania. Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce

1 Materiály a ich vlastnosti

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Antona Prídavka 1, Prešov, za školský rok 2019/2020

Vymenujú a rozpoznávajú rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod. Opisujú predmety a ich rôzne vlastnosti.

2 Konštruovanie

Radi konštruujú, vedia zostaviť podľa jednoduchého návodu, obrázku, radi tvoria podľa vlastnej fantázie.

Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.

3 Užívateľské zručnosti

Vhodne používajú náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.

4 Technológie výroby

Rozlišujú úžitkové potraviny, ich spracovávanie, čo treba na chlieb, ako sa vyrába papier apod.

5 Remeslá a profesie

Vymenujú niektoré tradičné remeslá. Poznajú základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt). Vymenujú vybrané profesie.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra 1 Hudobná výchova

1.1 Rytmické činnosti

Vokálne rytmizujú riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj 3/4 takte, primerane k veku a schopnostiam, nadaniu.

Rytmicky deklamujú riekanky, spievajú piesne v spojení so synchronnou reprodukciou rytmu, rytmického ostináta hrou na tele (tl. pl.) alebo na Orffových hudobných nástrojoch.

1.2 Vokálne činnosti

Spievajú piesne a riekanky.

1.3 Inštrumentálne činnosti

Poznajú a pomenujú a použijú hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.

Poznajú čo sú to hudobné a nehudobné zvuky. Radi experimentujú.

Zvládajú jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.

1.4 Percepčné činnosti

Aktívne počúvajú hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.

Vedia s pomocou učiteľky zámerne počúvať skladbičky s témou z detského sveta, identifikujú: základné vyjadrovacie prostriedky hudby (tempo, rytmus, dynamiku), základné klasické hudobné nástroje (husle, klavír, flautu, akordeón, gitaru), nástrojové zoskupenia (sólo, orchester, dva hudobné nástroje), ľudské hlasy (detský, ženský, mužský), základné hudobné žánre (vokálna, inštrumentálna).

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Antona Prídavka 1, Prešov, za školský rok 2019/2020

Vedia vyjadriť počúvanú hudbu, zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.

1.5 Hudobno-pohybové činnosti

Vyjadria pohybom obsah a charakter piesne a riekanky, využívajú tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. Imitujú pohyb v hudobno-pohybových hrách.

1.6 Hudobno-dramatické činnosti

Vyjadrujú piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.

2 Výtvarná výchova

2.1 Výtvarné činnosti s tvarom na ploche

Skladajú tvary a skladaním vytvoria novotvar, mozaiky, plošné a priestorové kompozície - (nové zobrazenie).

Rezervy: Manipulácia s nožnicami .

Zvládnutá technika lepenia.

Dotvárajú tvary kresbou, maľbou.

Veľmi obľúbená techniky – maľovanie temperovou farbou, kombinácia masťný pastel a vodové farby, experimenty s farbami apod.

Deti vedia pomenovať svoju prácu, vedia opísať postup svojej práce, sú kritickí k svojmu výsledku, vedia prijať poznanie , ak im ešte niečo nejde.

2.2 Výtvarné činnosti s tvarom v priestore

Modelovanie prikladaním častí, vyťahovaním z celku.

Rezervy: Modelovanie zvieracej postavy

Skladajú priestorovú zostavu z rôznych materiálov. Spájaním hotových prvkov (kartónových škatúl, geometrických tvarov a prírodných materiálov), lepením, upevňovaním lepiacou páskou, plastelínou vytvára maketu architektúry.

2.3 Výtvarné činnosti s farbou

Pomenujú základné a zmiešané farby. Rozoznajú odtiene farieb. Poznajú základy miešania farieb.

Lineárne nakreslia náčrty, schémy ľudí, zvierat a najznámejších vecí – domov, kvetov, stromov, áut

Kreslia postavu primerane k veku.

Na kresbu používajú rôzne nástroje a materiály – ceruzky rôznej hrúbky, farbičky, pastel, uhlík, rudku, fixku, štetec , drierko a iné. U3-U2 Správne drží kresliaci nástroj.

2. Syntézia (medzizmyslové vnímanie)

S p r á v a
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Antona Prídavka 1, Prešov, za školský rok 2019/2020**

Frotážujú rôzne povrchy, Rozlišujú rôzny charakter povrchov. Farebne vyjadrujú zážitok z hudby (zvuku).

2.6 Vnímanie umeleckých diel

Slovne opíšu obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru, reagujú výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

1 Zdravie a zdravý životný štýl

Uvádzajú, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka, identifikujú typické znaky ochorenia a zdravia, uvádzajú príklady zdravej a nezdravej výživy. Pomenujú zdravie ohrozujúce situácie.

2 Hygiena a sebaobslužné činnosti

Majú osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa a pod.). Ovládajú základné sebaobslužné činnosti.

Aktívne sa zúčastňujú na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní. Udržiava poriadok vo svojom okolí.

3 Pohybová a telesná zdatnosť

Vykonávajú tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah. Ovládajú tieto základné lokomočné pohyby: chôdza, beh, skok, lezenie, plazenie, kotúľanie. Manipulujú s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď. Ovládajú tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi. Dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách. Zvládnu turistickú prechádzku.

4 Sezónne aktivity a kurzy

5-6 ročné deti absolvovali hry vo vodnom prostredí, sa pohybujú bez strachu; na elementárnej úrovni ovládajú základné plavecké zručnosti.

Ovládajú správnu techniku bicyklovania, kolobežkovania a iných sezónnych aktivít.

Projekty:

„Jesenné fantázie“

snehová škôlka

Ondreju, Ondreju

Liatie Olova

Spoločný projekt s vystúpením detí DFS Rozmarija pri CVČ ABC a náš folklórny krúžok DFS Kamienok.

dedkom, babkou je mi dobre – hry starých rodičov spolu s deťmi, podporovať vzťah k širšej rodine, využiť vedomosti starých rodičov a učiť sa od nich.

Divadelné predstavenie učiteliek pre deti

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Antona Prídavka 1, Prešov, za školský rok 2019/2020

Peši na bicykli, bez auta – týždeň bez dopravného prostriedku, rozvíjať zdravý životný štýl, pozorovať cyklistov, rozvíjať kladný vzťah k pohybu a prírode.

Z globálneho aspektu miery úspešnosti edukačného procesu , (čo do organizácie podnetov, podnetného prostredia, schopnosti odovzdávania poznatkov zo strany kvalifikovaných pedagógov a získaných poznatkov detí), hodnotím, z predložených hodnotení výchovno vzdelávacieho procesu triednych učiteliek, v školskom roku 2019/2020 za veľmi dobrú.

Rezervy: Stále v niektorých triedach prevláda uniformovanosť, nerešpektuje sa individualita dieťaťa, nútenie detí do 2,5 hodinového spánku, aj keď to deti nepotrebujú. Viac do povedomia učiteliek – take me out – dostať edukačný proces vonku, na školský dvor, v prírode.

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <p>vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov</p> <p>priestorové podmienky</p> <p>zapájanie sa do projektov</p> <p>dobrá spolupráca s rodičmi</p> <p>spolupráca s inými organizáciami</p>	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <p>nedostatok odbornej literatúry</p> <p>deficit školskej knižnice</p> <p>neochota niektorých učiteliek meniť svoje tradičné metódy v edukačnom procese</p>
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <p>dobré podmienky pre vzdelávanie detí</p> <p>nadviazanie spolupráce s inými MŠ a ZŠ</p> <p>propagovanie prostredníctvom súťaží a vystúpení na rôznych podujatiach</p> <p>priestorové podmienky</p> <p>záujem o MŠ</p> <p>dopravná dostupnosť</p>	<p>RIZIKÁ</p> <p>vysoké nároky rodičov na pg. zamestnancov</p> <p>vandalizmus na sídlisku</p> <p>krčma v blízkosti MŠ</p>

II.

Ďalšie informácie o škole :

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Antona Prídavka 1, Prešov, za školský rok 2019/2020

Psychohygienické podmienky vymedzené v Školskom poriadku upravujú usporiadanie činností v MŠ s prihliadnutím na uspokojenie základných potrieb detí, rešpektovanie špecifik detského veku a rovnomerné rozdelenia záťaže a oddychu počas dňa.

Pri edukácii sa čiastočne uplatňovali“

- inovačné metódy, formy a prostriedky práce s deťmi.
- rešpektovali sa individuálne potreby a záujmy detí
- zabezpečili sa aktivujúce podmienky a prostredie na vzdelávanie
- spolupracovali s CPPP a P v Prešove – vzhľadom k vyhláseniu mimoriadneho a núdzového stavu štátu, pandémie Covid 19, spolupráca s CPPP a P menili formu na individuálnu komunikáciu s rodičmi a posudzovanie školskej zrelosti.

V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sa zabezpečila ochrana detí pred všetkými formami násillia, zneužívania a nedbalého zaobchádzania. Monitorovali sa zmeny v správaní detí, aby sa predišlo sociálno-patologickým javom.

b) Voľnočasové aktivity školy

- tvorivé dielne
- zapájanie sa do výtvarných a literárnych súťaží
- týždeň detskej radosti – ovocie, zelenina, karneval, hry so snehom
- usporiadanie súťaže v prednese poézie v MŠ
- nacvičovanie folklórnych tancov / slovenské ľudové/
- organizovanie krúžkovej činnosti – spolupráca s Ebony.

c) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Bola vypracovaná spolupráca s rodinou zameraná na aktivizovanie rodičov pri plnení úloh vyplývajúcich z programu na podporu zdravia, organizovali sa otvorené ukážky, besiedky pre rodičov, stretnutia s pedagógmi ZŠ Prostejovská, Šmeralová, Bajkalská. Rodičia sa zapájali do skrášľovania životného prostredia, zber papiera, drobné práce a opravy, poskytovanie drobného materiálu k výchovno-vzdelávacej činnosti, sponzorstvo a pomoc Občianskeho združenia darovaním 2%.

Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

s CPPP a P v Prešove

- konzultovanie vývinových a výchovných problémov detí
- vyšetrenia školskej spôsobilosti
- skríningové vyšetrenie reči u predškolákov - individuálne

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Antona Prídavka 1, Prešov, za školský rok 2019/2020

- logopedická prevencia, diagnostika, poradenstvo - individuálne
- prednášková a informačná činnosť pre rodičov
- školenia učiteľov

so zriaďovateľom- Mesto Prešov

porady, informovanosť, odborné a právne školenia

so základnými školami, uvedenými vyššie:

návšteva detí predškolákov v ZŠ
 účasť detí na dielňach

V čase mimoriadneho stavu štátu a zatvorenia prevádzky MŠ, učiteľky ponúkali edukačný materiál na web sídlo materskej školy, v súlade s našimi učebnými osnovami (plány, PPT prezentácie, pracovné listy, úlohy v RAR programe, úlohy - interaktívne programy v digitálnej podobe).

Dochádzka detí v školskom roku 2019/2020:

	Počet detí	Ø celkom	Ø v %
mesiac			
september	140	16,83	72,66
október	140	14,50	62,58
november	140	16,66	71,94
december	140	15,83	68,34
január	140	15,00	65,46
február	138	15,33	66,18
Marec / 9 dní	138	10,83	46,76
apríl	138	0	0
máj	138	0	0
jún	138	13,16	57,24

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Antona Prídavka 1, Prešov, za školský rok 2019/2020

Trieda mesiac	1.tr.	2.tr.	3.tr.	4.tr.	5.tr.	6.tr.
Vek detí:	2-3	5-6	3-5	2-4	4-6	4-5
	Ø celkom	Ø celkom	Ø celkom	Ø celkom	Ø celkom	Ø celkom
september	13	19	20	16	14	19
október	11	18	14	12	17	15
november	14	18	17	18	15	18
december	13	19	18	11	15	19
január	12	17	16	15	15	15
február	14	16	16	13	16	17
Marec 9 dní	13	16	9	2	10	15
apríl	0	0	0	0	0	0
máj	0	0	0	0	0	0
jún	13	13	13	12	13	15
Ø v %: Na triede	74,10	86,33	88,48	71,22	82,73	95,68

f) Úspechy v rôznych oblastiach spoločenského života:

1. deti úspešne prezentovali MŠ vystúpeniami „Tanečné kreácie“ a ľudových tancov DFS Kamienok - na akciách (víťanie školského roka, vianočné besiedky, karneval)
2. veľký úspech mal „Šarkaniáda“ usporiadaný pri príležitosti tradície jesene MŠ Bernoláková.
3. deti predškolského veku spomínajú na dni strávené v plavárni na MŠ Bajkalskej

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Antona Prídavka 1, Prešov, za školský rok 2019/2020

4. veľký úspech mala ukážka cvičených psov a dopravná výchova realizovaná v našej materskej škole, návšteva policajtov
5. Deti sa veľmi tešia divadielkam, Babadlo – marionetty a iné divadlá.

Spracovala: PaedDr. Jana Galeštoková

Predkladá: Paeddr. Jana Galeštoková

V Prešove dňa : 21.10.2020